
Análisis del proceso de implementación de una *Wiki* como herramienta de aprendizaje activo

**Salvador Cruz Rambaud, Emilio Abad Segura, Ariana Expósito Gázquez,
Ana María Sánchez Pérez, María del Carmen Valls Martínez,
María José Muñoz Torrecillas**

Universidad de Almería, España

Introducción

La irrupción de las TIC ha revolucionado todos los estratos que conforman la sociedad. En efecto, tanto los poderes públicos como las empresas y la sociedad civil han visto fuertemente influenciada su actividad por un proceso de creciente digitalización. Así, la sociedad se ha adaptado a la nueva realidad que implica el entorno digital, y a todas las posibilidades y beneficios que se abren tras su implantación (Lara y Hernández, 2019; Fontanillas, 2020).

No obstante, como consecuencia de su consolidación, se han producido diversas modificaciones en las formas de comunicación, ampliándose el número de interacciones sociales y las personas con las que nos relacionamos, y abriendo el ámbito geográfico de las mismas fuera de nuestra comunidad (Tramullas, 2016). Esta realidad, a su vez, ha derivado en la creación de nuevas formas de difusión y conservación del conocimiento (Cole, 2009). La Universidad, como institución central de provisión del saber, debe estar a la vanguardia en las innovaciones sobre metodologías y formas de aprendizaje, adaptándose a estas nuevas realidades y necesidades que la sociedad demanda (Hernández, 2019; Judd, Kennedy y Cropper, 2010). En este sentido, ésta es la finalidad con la que nace este proyecto.

En la actualidad, las metodologías de aprendizaje activo están en pleno auge dentro de la formación universitaria. Entre las mismas, destaca la Metodología *Flipped Classroom* que se puede definir como “un método de enseñanza cuyo principal objetivo es que el alumno/a asuma un rol mucho más activo en su proceso de aprendizaje que el que venía ocupando tradicionalmente” (Tortosa, Grau y Álvarez, 2016). El elemento fundamental que caracteriza a este sistema es la posición que ocupa el alumno: éste estudia por sí mismo los conceptos teóricos que el docente le facilita, y el tiempo de clase se aprovecha para resolver dudas, realizar prácticas o debatir acerca de los contenidos (Flores, 2017).

Cita sugerida:

Cruz Rambaud, S., Abad Segura, E., Expósito Gázquez, A., Sánchez Pérez, A. M., Valls Martínez, M. del C., Muñoz Torrecillas, M. J. (2020). Análisis del proceso de implementación de una *Wiki* como herramienta de aprendizaje activo. En REDINE (Coord.), *Contribuciones de la tecnología digital en el desarrollo educativo y social*. (pp. 80-89). Eindhoven, NL: Adaya Press.

El principal beneficio de esta metodología es que puede aplicarse en todas las áreas y niveles de la educación (Blasco, Lorenzo y Sarsa, 2016), que conlleva un gran ahorro de tiempo lectivo y que posibilita visualizar los contenidos tantas veces como se desee. Mientras que su mayor inconveniente está referido a los alumnos, que suelen mostrar reticencias a salir de la zona de confort, es decir, de los métodos tradicionales de aprendizaje (Aguilera *et al.*, 2017).

En consecuencia, el objetivo principal a conseguir por estas metodologías es situar al alumno en una posición activa dentro del proceso de aprendizaje, lo que fomentará su motivación, curiosidad y pensamiento crítico. La herramienta utilizada será la *wiki* que:

consiste en una página virtual para la escritura colaborativa, en la cual cada una de las personas que participan puede ir añadiendo y cambiando los contenidos de la página. Esta herramienta permite recoger el proceso de construcción del texto, visualizando las formas de trabajo de los estudiantes, guardando un historial de las diferentes versiones y las aportaciones realizadas por cada participante (Montenegro y Pujol, 2010, p.1).

La *wiki* tiene, como característica principal, que se centra específicamente en el desarrollo del trabajo colaborativo, aunque también desarrolla el trabajo de forma autónoma; permite la interacción entre los participantes, así como la comunicación, la colaboración y el debate (Vitalaru, 2019); y posibilita compartir los materiales entre los estudiantes (Del Moral, 2007; Parker y Chao, 2007).

Por tanto, la actividad que deberán realizar los alumnos¹ consistirá en la elaboración de material didáctico de la asignatura, a partir de los contenidos de aprendizaje seleccionados previamente por el profesor. De este modo, construirán una *wiki* interactiva de contenidos a través de la plataforma virtual de enseñanza de la Universidad de Almería. Con este proyecto, el alumno será capaz de integrar los conocimientos explicados en clase, desarrollando su habilidad para buscar información y capacidad de síntesis, al tiempo que aumenta su grado de motivación y satisfacción dentro del proceso de aprendizaje.

Diseño y metodología

La creciente preocupación del profesorado universitario por un aprendizaje eficiente del alumno, junto con la creencia firme en la necesidad de innovar en el uso de las metodologías de enseñanza, permite promover el proyecto “Diseño e implementación de una *wiki* en la asignatura Introducción a las Finanzas”.

Durante los últimos años, los profesores universitarios se han percatado de que las asignaturas de finanzas suelen plantear dificultades en el aprendizaje del alumnado. Especialmente, se ha detectado una dificultad notable en la asignatura “Introducción a las Finanzas”, en la que los alumnos se enfrentan, por primera vez, a la adquisición de conocimientos financiero-bancarios. Como consecuencia, esta asignatura presenta un porcentaje de aprobados susceptible de ser mejorado. Además, la asignatura “Introducción a las Finanzas” sirve de base para impartir otras asignaturas con un mayor grado de complejidad. De esta forma, la falta de comprensión por parte del alumnado dificulta la adquisición de estos conocimientos más avanzados en cursos posteriores.

¹ Este trabajo es una ampliación del resumen publicado en el Libro de Actas del Congreso EDUNOVATIC 2019

Ésta era la idea de inicio del proyecto, es decir, implantarlo sólo en esta asignatura. No obstante, a medida que se ha avanzado en el desarrollo del proyecto, se ha promovido la extensión de esta actividad a otras asignaturas que planteaban una problemática parecida, ampliando su ámbito de aplicación a otras asignaturas y grados de la Universidad de Almería. Como consecuencia, se añadieron al proyecto inicial las asignaturas “Contabilidad Aplicada a las Decisiones Comerciales” y “Políticas de Protección Social”. La actividad de “creación de un glosario de términos relacionados con los temas de la asignatura” se desarrolló durante el mes de mayo de 2019, del curso académico 2018/2019, en las asignaturas relacionadas en la Tabla 1. En este proyecto, han participado un total de 113 estudiantes.

Tabla 1. *Asignaturas implicadas en el proyecto*

Asignatura	Grado	Curso
Introducción a las Finanzas	Administración y Dirección de Empresas + Derecho	1º
Contabilidad Aplicada a las Aecisiones Comerciales	Marketing e Investigación de Mercados	2º
Políticas de Protección Social	Trabajo Social	3º

La introducción de las metodologías activas supone un factor clave para satisfacer las necesidades de aprendizaje y así mejorar la calidad de la docencia. Involucrar a los alumnos en su propio proceso de aprendizaje, de forma que participen en el desarrollo de las iniciativas de enseñanza, es determinante en la adquisición de nuevos conocimientos (Salinas y Morales, 2018; Ricaurte-Quijano y Carli-Álvarez, 2016).

De esta forma, el grupo de innovación docente decidió continuar con el proyecto de anteriores convocatorias y consolidar la incorporación de metodologías activas en la docencia universitaria. En este caso, mediante un proceso autónomo y colaborativo, los alumnos crearon una *wiki* de conceptos con los que no estaban previamente familiarizados. Además, durante este año, como novedad, se incluyó esta herramienta en el sistema de evaluación de la guía docente con el fin de motivar la participación de los alumnos.

Como hemos afirmado anteriormente, el objetivo principal de este proyecto ha sido situar al alumno en una posición activa de su proceso de aprendizaje lo que fomentará su motivación, curiosidad y pensamiento crítico. Este objetivo se llevó a cabo a través de la elaboración de material didáctico de la asignatura por parte de los propios alumnos, creando así la *wiki* interactiva de contenidos. De esta forma, el alumno será capaz de integrar los conocimientos explicados en clase, desarrollando su habilidad para buscar información y capacidad de síntesis, al mismo tiempo que aumenta su grado de motivación y satisfacción.

La herramienta que se ha utilizado para el desarrollo de esta metodología ha sido la plataforma virtual de enseñanza de la Universidad de Almería. Los alumnos, en grupos de cinco, han creado material didáctico según el tema que se les hubo asignado, bajo la dirección del profesor de la asignatura. Posteriormente, el resto de los grupos ha participado de forma activa, añadiendo mejoras en los materiales elaborados por sus propios compañeros.

Una vez que los estudiantes participaron en la actividad programada, se les pasó una encuesta con objeto de valorar su aceptación. A continuación, se presenta la encuesta (ver Tabla 2), donde las respuestas posibles eran: “1: Totalmente en desacuerdo”; “2. En desacuerdo”; “3: Indiferente”; “4. De acuerdo”, y “5. Totalmente de acuerdo”; “NS/NC. No sabe, no contesta”.

Tabla 2. Encuesta sobre el uso de las wikis

PREGUNTAS DISEÑO DE WIKIS	1	2	3	4	5	NS/NC
He realizado la actividad <i>diseño de wikis</i> como material complementario de estudio de la asignatura.						
Me ha resultado difícil realizar la actividad <i>diseño de wikis</i> .						
Me ha resultado difícil manejar el sistema <i>Blackboard</i> que utiliza el Aula Virtual para realizar la actividad <i>diseño de wikis</i> .						
Me ha resultado difícil comprender los conceptos desarrollados por mis compañeros en sus <i>wikis</i> .						
Las <i>wikis</i> de esta asignatura, disponibles en el Aula Virtual, me han resultado útiles para el estudio de la asignatura.						
Considero que la utilización de <i>wikis</i> favorece mi aprendizaje autónomo.						
Considero que la utilización de <i>wikis</i> favorece la colaboración y la transferencia de conocimientos entre los compañeros de clase.						
En general, ¿te ha gustado esta experiencia de aprendizaje colaborativo? ¿Por qué?						
Comentarios, sugerencias y propuestas de mejora acerca de la actividad <i>diseño de wikis</i> .						

En este trabajo, se aplicó el método estadístico de regresión multivariante, que es una técnica estadística que permite estudiar la relación entre un efecto y varios factores, controlando así las posibles interacciones entre ellos. Se pueden utilizar para predecir el comportamiento de la variable dependiente en función de los valores que tomen las variables independientes.

Resultados y discusión

Una vez obtenidos los datos de las encuestas, se procedió a su tratamiento, con la finalidad de obtener una serie de resultados y discutirlos, para, posteriormente, extraer las conclusiones de este estudio.

El análisis de regresión multivariante ha permitido establecer una relación matemática entre un conjunto de variables o factores, y una variable dependiente. Los ítems se corresponden con las cuestiones planteadas en la encuesta a los estudiantes de la Universidad de Almería. El mecanismo para la selección de variables no es fácil de especificar, puesto que dependen en gran medida del tipo de modelo, del contexto de utilización y de las propias características del proceso analizado.

La figura 1 representa los valores medios de cada una de las variables analizadas. Se observa que el ítem 8 presenta el mayor valor medio, con 5,03, mientras que el ítem 3 presenta el menor valor, con 2,28.

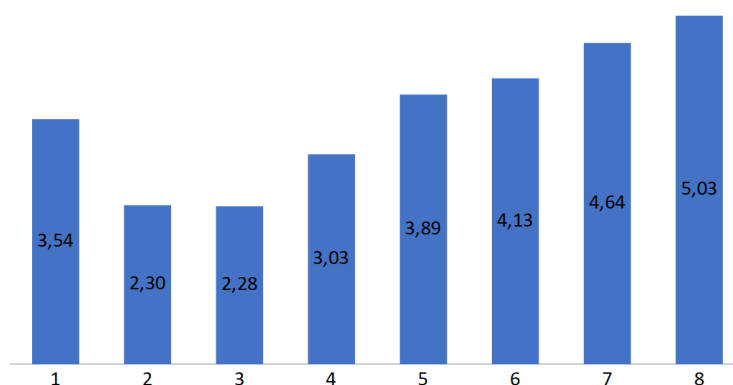


Figura 1. Valores medios de los ítems

La figura 2 representa las desviaciones típicas de cada una de las variables analizadas. Ésta es una medida de dispersión, que indica la diseminación de los datos con respecto a la media. El ítem 8 presenta la mayor desviación estándar, con 2,41, mientras que el ítem 1 presenta el menor valor, con 0,49.

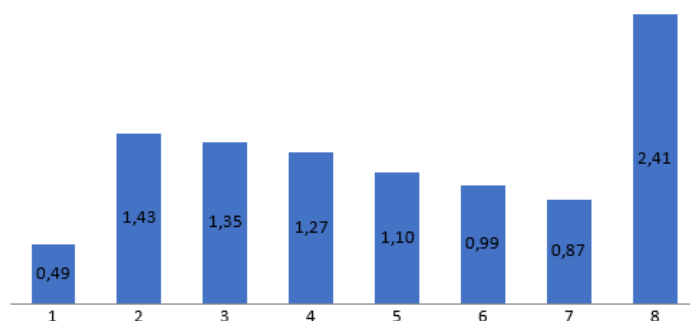


Figura 2. Desviación estándar de los ítems

Por su parte, la figura 3 representa el coeficiente de variación de cada una de las variables analizadas. Este coeficiente indica la relación entre la desviación típica de una muestra y su media. Los ítems 1, 5, 6 y 7 tienen las mayores medias y las menores desviaciones estándar. Esto hace que tengan los menores coeficientes de variación.

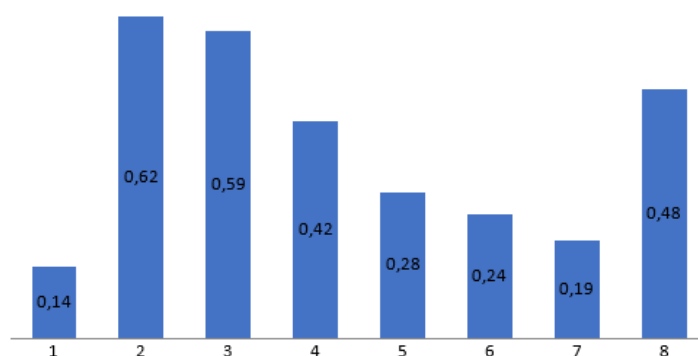


Figura 3. Coeficientes de variación de los ítems

La Tabla 3 presenta los principales estadísticos de la muestra. No obstante, el coeficiente de determinación no tiene mucha relevancia porque su valor es del 49,30%.

Tabla 3. Estadísticas de la regresión

Estadísticas de la regresión	
Coefficiente de correlación múltiple	0,702160343
Coefficiente de determinación R ²	0,493029148
R ² ajustado	0,453598082
Error típico	1,782979382
Observaciones	98

La Tabla 4 muestra un mayor detalle de los elementos del análisis de la varianza.

Tabla 4. Análisis de la varianza

	Grados de libertad	Suma de cuadrados	Promedio de los cuadrados	F	Valor crítico de F
Regresión	7	278,2433264	39,74904663	12,50357128	4,30094E-11
Residuos	90	286,111393	3,179015478		
Total	97	564,3547194			

La Tabla 5 indica que solamente el coeficiente de X_3 es significativo al 95%. Es decir, la dificultad para manejar el sistema *Blackboard* que utiliza el Aula Virtual para realizar la actividad *diseño de wikis* ha tenido una relación negativa y significativa con las calificaciones obtenidas por los estudiantes en su evaluación final.

Tabla 5. Análisis de regresión múltiple

	Coefficientes	Error típico	Estadístico t	Probabilidad	Inferior 95%	Superior 95%
Intercepción	1,879434718	2,016617454	0,931973843	0,353843443	-2,126927836	5,885797273
Variable X_1	0,709337973	0,395741434	1,792427863	0,076424513	-0,076871459	1,495547405
Variable X_2	0,046189721	0,194055472	0,238023286	0,8124041	-0,339335345	0,431714787
Variable X_3	-0,815838621	0,181817659	-4,487125307	2,12795E-05	-1,177051136	-0,454626106
Variable X_4	-0,365937759	0,209047157	-1,7505034	0,083439199	-0,781246424	0,049370906
Variable X_5	-0,133933437	0,201526459	-0,664594802	0,508008983	-0,534300923	0,266434049
Variable X_6	0,360139288	0,250737285	1,436321235	0,154377938	-0,137994094	0,858272669
Variable X_7	0,334716826	0,289581955	1,15586217	0,250796761	-0,24058827	0,910021923

Por otro lado, con respecto a las dos preguntas de corte cualitativo (7 y 8) de la encuesta, a continuación, se añaden algunas de las respuestas de los estudiantes:

Cuestión nº 7. “En general, ¿te ha gustado esta experiencia de aprendizaje colaborativo? ¿Por qué?”

- Respuestas:

- » “Sí. He aprendido mejor los conceptos al comentarlos con mis compañeros”.
- » “Sí, porque la asignatura es más dinámica y nos da la oportunidad de participar”.
- » “Sí, aunque hubiera preferido tener más tiempo para elaborar los conceptos”.
- » “Sí, aunque hubiera preferido poder elegir conceptos de todo el temario”.
- » “No, porque tuve que convencer al resto de mis compañeros para que elaboraran sus conceptos”.
- » “Sí, ojalá pudiéramos utilizar esta herramienta en otras asignaturas”.
- » “Sí, porque nos obliga a trabajar más la parte de la asignatura que nos ha tocado”.
- » “No, porque, aunque la herramienta tiene mucho potencial, al hacerla en grupos, siempre hay compañeros que trabajan menos”.
- » “Sí. También se podría plantear que parte de los conceptos que hemos planteado, se preguntaran en el examen”.
- » “Sí, porque nos da la oportunidad de participar más en las clases y no sólo con la exposición en grupos”.
- » “Sí. De todos modos, preferiría que se planteara esta actividad desde el primer día en la guía docente y su puntuación final fuera mayor”.
- » “Sí. Al ser de primer curso, nos obliga también a buscar bibliografía para definir los conceptos, además del manual de la asignatura”.
- » “Sí. Me ha encantado, porque además de aprender más y mejorar la definición de los conceptos que me ha tocado, si trabajas tiene una parte de la puntuación final de la asignatura asegurada”.

Cuestión nº 8. "Comentarios, sugerencias y propuestas de mejora acerca de la actividad diseño de wikis".

- Respuestas:
 - » "Más tiempo para elaborar los conceptos".
 - » "Seguir implantándola en otras asignaturas".
 - » "A mí me ha gustado, pero hubiera preferido que los grupos no fueran tan numerosos".
 - » "Estas iniciativas ayudan al estudiante más a la asignatura".
 - » "Más puntuación de la nota final".
 - » "Poder elegir conceptos de todo el temario".
 - » "Plantear ejercicios o casos prácticos además de conceptos".
 - » "Que el profesor nos aporte un listado de referencias bibliográficas como guía".

Conclusiones

La *wiki* es un espacio donde cada estudiante puede, entre otras acciones, crear texto, de forma que su aplicación en el entorno educativo universitario sea eficaz y práctica para trabajar de forma colaborativa en grupos.

La puesta en práctica de la *wiki* en tres grados de la Universidad de Almería ha permitido sondear las ventajas y desventajas de esta herramienta docente.

Desde un punto de vista cuantitativo y cualitativo, este espacio virtual ha presentado a los estudiantes un nuevo modo de afrontar el estudio de la asignatura, puesto que le ha permitido, en primer lugar, estudiar el texto con la intención de explicar al resto de sus compañeros determinados conceptos. Este aspecto les convierte en sujetos activos del proceso educativo y, de algún modo, les permite sentirse evaluados. Asimismo, los alumnos que intervinieron en la aplicación de esta herramienta, puesto que no era obligatoria, han conseguido que su calificación fuera superior a la de los que no participaron en dicha actividad.

Este trabajo presenta una serie de limitaciones, ya que sería conveniente realizar la misma evaluación a estos mismos grupos en próximos cursos académicos para comparar si estos resultados son consistentes, además de realizar el estudio, considerando como elemento diferenciador el género del estudiante o si cursa la asignatura por primera vez o no.

Por último, el proceso de implementación de la herramienta *wiki* ha supuesto una diferenciación positiva de la calificación de los estudiantes que han intervenido en su puesta en práctica, con respecto a los que no lo hicieron.

Referencias

- Aguilera, C., Manzano, A., Martínez, I., Lozano, M.C., Casino, C. (2017). El modelo flipped classroom. *Revista de Psicología*, 3, 261-266.
- Berenguer (2016). Acerca de la utilidad del aula invertida o flipped classroom. En M. T. Tortosa, S. Grau, J. D. Álvarez (eds.), *XIV Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria: Investigación, Innovación y Enseñanza universitaria*, 1469-ss..
- Blasco, A.C., Lorenzo, J., Sarsa, J. (2016). La clase invertida y el uso de vídeos de software educativo en la formación inicial del profesorado. *Revista de Innovación Educativa*, 17, 15.
- Cole, M. (2009). Using Wiki technology to support student engagement: Lessons from the trenches. *Computers & Education*, 52(1), 141-146.
- Del Moral, M. (2007). Una herramienta emergente de la Web 2.0: la wiki. Reflexión sobre sus usos educativos. *Unión: Revista Iberoamericana de Educación Matemática*, (9), 73-82.
- Flores, Ò., Verdú, N., Giménez, P., Juárez, J., Mur, J. A., Menduiña, C. (2017). Web 2.0 en la docencia universitaria: aprendizaje colaborativo a través de la tecnología. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 9(24), 931-960.
- Fontanillas, T. R., i Catasús, M. G., Raffaghelli, J., Morer, A. S. (2020). Ecologías de aprendizaje para usar las TIC inspirándose en docentes referentes. *Comunicar: Revista Científica Iberoamericana de Comunicación y Educación*, 62, 31-42.
- Hernández, R. M., Sanchez Cáceres, I., Zarate Hermoza, J. R., Medina Coronado, D., Loli Poma, T. P., Arévalo Gómez, G. R. (2019). Tecnología de Información y Comunicación (TIC) y su práctica en la evaluación educativa. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 1-5.
- Judd, T., Kennedy, G., Cropper, S. (2010). Using wikis for collaborative learning: Assessing collaboration through contribution. *Australasian Journal of Educational Technology*, 26(3), 341-354.
- Lara, P. J. T., Hernández, M. D. P. R. (2019). TIC y contextos educativos: frecuencia de uso y función por universitarios. *EduTEC. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, 67, 31-47.
- Montenegro, M., Pujol, J. (2010). Evaluación de la wiki como herramienta de trabajo en la docencia universitaria. *Revista de Educación a Distancia*, Monográfico XI: WIKI y educación superior en España (I parte), 1-15.
- Parker, K., Chao, J. (2007). Wiki as a teaching tool. *Interdisciplinary Journal of e-learning and Learning Objects*, 3(1), 57-72.
- Ricaurte-Quijano, P., Carli-Álvarez, A. (2016). El proyecto Wiki Learning: Wikipedia como entorno de aprendizaje abierto. *Comunicar*, 24(49), 61-69.
- Salinas, R. J. C., Morales, N. G. (2018). Las universidades, modelo de alianza, diálogo y consenso para políticas de ciencia y tecnología. *REICE: Revista Electrónica de Investigación en Ciencias Económicas*, 6(11), 87-96.
- Tramullas, J. (2016). Competencias informacionales básicas y uso de Wikipedia en entornos educativos. *Revista Gestión de la Innovación en Educación Superior*, 1(1), 73-88.
- Vitalaru, B. (2019) Wikis como herramientas de trabajo colaborativo complementario y desarrollo de recursos para la formación en traducción a nivel universitario: análisis retrospectivo. *Revista de Educación a Distancia*, 59, 4-6.

Salvador Cruz Rambaud. Catedrático de Universidad por el Área de Economía Financiera y Contabilidad de la Universidad de Almería. Licenciado en Ciencias (Sección: Matemáticas) por la Universidad de Granada, Licenciado y Doctor en Ciencias Económicas y Empresariales por la UNED. Ha realizado diversas estancias de investigación: en la Universidad Federico II de Nápoles, en la UCLA (Universidad de California, Los Ángeles), en la Universidad de Emory (Atlanta) y en la Universidad de Illinois en Urbana-Champaign (Estados Unidos). Su labor de investigación se ha materializado en más de 100 publicaciones en revistas científicas indexadas, que se centran, principalmente (pero no exclusivamente), en la tasa de descuento social, las anomalías en la elección intertemporal y las propiedades de las funciones de descuento. Ha sido y es evaluador de numerosas revistas científicas con índice de impacto e investigador principal en proyectos de investigación competitivos de la AECID, de la Junta de Andalucía y del Ministerio de Economía y Competitividad.

Emilio Abad Segura. Doctor en Ciencias Económicas y Empresariales. Profesor e investigador en el área de Economía Financiera y Contabilidad de la Universidad de Almería. Miembro del grupo de investigación SEJ-296, Finanzas empresariales.

Ariana Expósito Gázquez. Personal Investigador en Formación en el Departamento de Derecho de la Universidad de Almería. Graduada en Derecho y con Máster en “Abogacía” y en “Derecho Agroalimentario y Actividad de la Empresa” por la Universidad de Almería. Miembro del Grupo de Investigación “Ciencia y Derecho Público en el S. XXI”. En la actualidad, su línea de investigación está centrada en el análisis jurídico de las nuevas tecnologías y su aplicación e incorporación dentro del Derecho Administrativo.

María del Carmen Valls Martínez. Doctora en Ciencias Económicas y Empresariales desde 1999. En 1995 ingresó en el Departamento de Economía y Empresa de la Universidad de Almería como becaria de investigación y, desde 2001, es Profesora Titular de Universidad de Matemáticas Financieras en el Área de Economía Financiera y Contabilidad, donde ha dirigido diversas tesis doctorales. Sus actuales líneas de investigación incluyen operaciones financieras, banca ética, estudios económicos de género y economía de la salud. Es autora de numerosos libros de finanzas y matemáticas financieras, así como capítulos de libro, en editoriales de primer nivel, nacional e internacional. Asimismo, es autora de numerosos artículos en prestigiosas revistas internacionales, donde actúa, además, como revisora.

Ana María Sánchez Pérez. Profesora a tiempo completo en el Departamento de Economía y Empresa de la Universidad de Almería. Máster en Contabilidad y Finanzas Corporativas y Doctora en Ciencias Económicas Empresariales y Jurídicas por la Universidad de Almería (Sobresaliente Cum Laude con premio extraordinario). Autora de publicaciones científicas en el campo de la gestión del riesgo y en la valoración de proyectos de inversión a través de opciones reales. Ha participado en diversas jornadas y congresos docentes y en tres proyectos de innovación docente.

María José Muñoz Torrecillas. Profesora Titular de Universidad en la Universidad de Almería donde desarrolla su labor docente e investigadora desde hace unos 20 años. Ha realizado estancias de investigación en la Universidad Federico II de Nápoles en la London School of Economics and Political Science, en Durham Business School, y en la UCLA (University of California, Los Angeles). También ha realizado varias estancias de carácter docente en la Universidad de Salamanca y en la Université Paris Est-Créteil Val de Marne (esta última mediante movilidad Erasmus para profesores). En el ámbito docente, ha participado en procesos de formación e innovación docente y en equipos de trabajo relacionados con el Espacio Europeo de Educación Superior y con la metodología docente, siendo el resultado de ese trabajo varias publicaciones sobre creación de materiales didácticos en soporte informático, metodología docente e innovación.
