
Nuevas tecnologías educativas al servicio del enfoque pedagógico *Flipped Learning*

Javier Jorge-Vázquez, Sergio Luis Náñez-Alonso, David Sanz-Bas, M^a Peana Chivite-Cebolla

Universidad Católica Santa Teresa de Jesús de Ávila, España

Introducción

En las últimas décadas, las nuevas tecnologías de la información y el conocimiento han supuesto una continua disrupción y transformación de nuestras sociedades. Su impacto no solo ha modificado las relaciones económicas, sino también las humanas, sociales y políticas. No es posible entender hoy en día nuestras sociedades sin este cambio tecnológico.

Este nuevo paradigma basado en las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) ha abierto un amplio abanico de posibilidades, antes inexploradas, en el campo de la educación. Las nuevas tecnologías han propiciado nuevos entornos de aprendizaje caracterizados por una mayor interacción entre profesores y alumnos que ha facilitado la implementación de metodologías docentes innovadoras, como el enfoque pedagógico “Flipped Learning”, que favorecen un aprendizaje más activo y significativo de los estudiantes, al tiempo que mejoran su rendimiento académico.

En la actualidad, son múltiples los estudios (Alfonso, 2001; Cabrero, 2007; Dussel y Quevedo, 2010; Pedreño, 2015; McKnight *et al.*, 2016; García Aretio, 2019; entre otros) que revelan la contribución positiva que la incorporación de nuevas tecnologías en el ámbito educativo proporciona en la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje. “La presencia de las TIC en la sociedad y en el sistema educativo es un dato innegable en los últimos años” (Luz, 2018, p. 9). Así, pedagogos y docentes han visto en las nuevas tecnologías una oportunidad para la aplicación de metodologías innovadoras de aprendizaje.

En este contexto, el proceso de incorporación de tecnologías de la información en el aula no ha estado exento de dificultades. Uno de los riesgos más acuciantes es la forma en la que las instituciones educativas están integrando las TIC en el día a día de las aulas (Cruz, Díaz y Mantilla, 2018). De entre los problemas que se pueden derivar de esta integración podemos destacar (García-Valcárcel y Tejedor, 2012) las siguientes:

Cita sugerida:

Jorge-Vázquez, J., Náñez-Alonso, S.L., Sanz-Bas, D., Chivite-Cebolla, M.P. (2020). Nuevas tecnologías educativas al servicio del enfoque pedagógico *Flipped Learning*. En REDINE (Coord.), *Contribuciones de la tecnología digital en el desarrollo educativo y social*. (pp. 102-111). Eindhoven, NL: Adaya Press.

“Falta de coordinación y trabajo en equipo, formación del profesorado deficiente, carencia de Coordinación TIC, y falta de infraestructuras tecnológicas y recursos educativos” (Cruz, Díaz y Mantilla, 2018, p. 398).

Como toda herramienta, las TIC necesitan ser gobernadas por los docentes que las utilicen con una metodología de enseñanza y unos objetivos didácticos adecuados. La tecnología, por tanto, no puede ser el centro del aula, sino que ha de convertirse en un medio para mejorar la experiencia de aprendizaje. Es decir, “el cambio educativo no es únicamente la tableta en el aula, sino la herramienta simbólica con la que los docentes piensan todos los elementos pedagógicos desde, como se ha podido comprobar, nuevas funciones y transiciones que exigen ir más allá de la réplica de lo antiguo con algo nuevo” (Suárez-Guerrero *et al.*, 2016, p. 87). En definitiva, a pesar de su gran potencial, la evidencia empírica demuestra que la mera incorporación de tecnología no contribuye, en sí misma, a ninguna mejora educativa si ésta no se encuentra supeditada a una estrategia de enseñanza previamente definida.

Dentro de los enfoques pedagógicos emergentes vinculados con el desarrollo tecnológico, destacan las metodologías activas de aprendizaje y, en particular, el modelo Flipped Learning, cuya popularidad ha crecido en los últimos años al mismo ritmo en el que aparecían nuevas soluciones tecnológicas con aplicación al ámbito educativo.

En este contexto, la finalidad del presente capítulo¹ es doble. En primer lugar, evaluar la aplicabilidad didáctica de un conjunto diversos de recursos tecnológicos para contribuir al desarrollo de un enfoque metodológico basado en los principios pedagógicos del modelo Flipped Learning. En segundo lugar, presentar los resultados de un estudio exploratorio sobre la implementación de una estrategia de enseñanza, orientada hacia la consecución de un aprendizaje activo, invertido y cooperativo, que se ha desarrollado en la enseñanza de fundamentos económicos en el ámbito de la educación superior empleando como soporte las nuevas tecnologías educativas evaluadas.

Aplicación de recursos TIC al proceso de enseñanza aprendizaje bajo el enfoque pedagógico *Flipped Learning*

La propuesta metodológica desarrollada adopta, como marco de referencia, los principios pedagógicos característicos del modelo Flipped Learning bajo un enfoque de aprendizaje cooperativo², en el que “determinados procesos de aprendizaje, que facilitan y demandan un trabajo más autónomo del alumno, se transfieren fuera del aula, liberando tiempo para convertir la clase en un entorno de aprendizaje dinámico e interactivo, donde el docente se convierte en facilitador y orientador necesario de los alumnos (Tourón y Santiago, 2015) mientras ellos cooperan en la aplicación de conceptos y se implican creativamente en la materia” (Jorge Vázquez, 2018b, p. 2110).

1 Este trabajo es una ampliación del resumen publicado en el Libro de Actas del Congreso EDUNOVATIC 2019.

2 Una descripción más detallada del modelo pedagógico propuesto puede encontrarse en Jorge-Vázquez, J. (2018a). El modelo Flipped Learning con aprendizaje cooperativo en la educación superior. Propuesta metodológica para la enseñanza-aprendizaje de principios económicos. En Gómez, J. (Ed.), La Educación Superior en el Siglo XXI: Innovaciones Didácticas y Pedagógicas. Wheaton, MD: CICODE.

La estrategia de enseñanza propuesta se desarrolla en dos entornos distintos de aprendizaje (fuera y dentro del aula) en los que se combinan tres dinámicas de trabajo diferentes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje (antes, durante y después de la clase) y, en torno a las cuales se desarrollan las distintas actividades de aprendizaje tal y como se recoge en la figura 1.



Figura 1. Descripción de la metodología *Flipped Learning* con aprendizaje cooperativo.
Fuente: elaboración propia a partir de Jorge Vázquez (2018b).

Para poder llevar a cabo esta experiencia de innovación educativa basada en el enfoque *Flipped Learning*, se han empleado un conjunto amplio y diverso de recursos, dispositivos y aplicaciones tecnológicas orientadas a la consecución de los distintos objetivos didácticos establecidos en el modelo pedagógico propuesto. Dicha selección de recursos TIC, se ha llevado a cabo en base a dos criterios. En primer lugar, se procedió a la revisión de los antecedentes de investigación educativa en torno al estado de la cuestión junto con la consulta de fuentes especializadas en la metodología de aprendizaje invertido y nuevas tecnologías y se identificaron un nutrido listado de aplicaciones educativas que podrían favorecer una mejor implementación de la propuesta metodológica diseñada. En segundo lugar, tras la evaluación de los recursos tecnológicos inicialmente seleccionados, se optó por descartar aquellos que no cumplieran alguno de los siguientes criterios: disponibilidad, acceso preferente en Open Source o interfaz intuitiva.

En la siguiente figura se recogen de manera ilustrativa las principales herramientas tecnológicas seleccionadas y empleadas de acuerdo con la funcionalidad educativa que desempeñan:



Figura 2. Recursos tecnológicos y aplicaciones educativas utilizadas.
Fuente: elaboración propia.

Dispositivos tecnológicos y plataformas educativas (LMS)

En relación a los dispositivos tecnológicos empleados, se ha combinado la utilización de dispositivos portátiles como *smartphones* y *tablets* con otros recursos fijos como el ordenador y la pizarra digital.

Por otro lado, para el correcto desarrollo de la propuesta metodológica es recomendable el uso de una plataforma integral de gestión de aprendizaje (LMS) que garantice una adecuada distribución, seguimiento, evaluación, comunicación y apoyo de las distintas actividades integradas y programadas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Para tal fin, si bien se analizaron varias plataformas educativas que cumplían estos criterios (*Google Classroom*, *Moodle*, *Edmodo*, entre otras) se optó por utilizar *Blackboard Collaborate*, ya que además de ser la plataforma educativa institucional de la universidad, reúne un gran potencial para el desarrollo de las distintas dinámicas formativas diseñadas, al tiempo que permite una gestión integral de todos los procesos.

Herramientas de edición y alojamiento de vídeos interactivos

Uno de los pilares en los que se asienta el modelo de aprendizaje invertido es la disponibilidad de un amplio repositorio de recursos didácticos convenientemente seleccionados y diseñados y especialmente orientados a la dinámica de trabajo en casa previa a la clase. Dentro de estos recursos destacan los materiales audiovisuales y, en particular, las píldoras de aprendizaje basadas en la edición de vídeos interactivos de corta duración. Para ejecutar la tarea de edición y alojamiento de dichos recursos multimedia se han evaluado un conjunto diverso de editores y plataformas tales como *Blackboard Collaborate*, *EDpuzzle*, *PowToon* o *Playpost*. Muchas de estas herramientas ofrecen la posibilidad de seguimiento de la progresión del alumno a través del estudio de las estadísticas que reportan sobre su participación, así como a través del registro de las respuestas obtenidas en las actividades y cuestiones que se insertan en los vídeos. Una de las principales ventajas que ofrecen estas plataformas es la disponibilidad de una interfaz atractiva y de fácil acceso, junto con recursos como la inclusión de audio, animaciones y preguntas en diferentes formatos que convierten a los materiales audiovisuales editados en un recurso didáctico interactivo de gran atractivo para los estudiantes.

Herramientas para la elaboración de cuestionarios

El proceso de evaluación continua del progreso de los alumnos es uno de los fundamentos sobre los que se asienta la metodología Flipped Learning. A partir del diseño de actividades y cuestionarios de evaluación es posible recabar información precisa de los alumnos relativa el grado de comprensión y aplicación de los contenidos propuestos, lo que favorece la posibilidad de identificar las principales dificultades de aprendizaje y articular actividades de consolidación y/o reconstrucción de contenidos a demanda, lo que favorece una experiencia de aprendizaje totalmente personalizada y permite una atención más eficiente de la diversidad en el aula.

Dentro del conjunto de herramientas analizadas, se ha optado por la selección de tres plataformas con un elevado potencial para la consecución de los objetivos pedagógicos previstos en la estrategia de enseñanza implementada. Estas aplicaciones son: *Blackboard Collaborate*, *Socrative* y *Kahoot*. Todas ellas reúnen amplias posibilidades de diseño de cuestionarios, con la integración de imágenes y otros recursos multimedia.

Los cuestionarios programados en la propuesta metodológica son de dos tipos. Por un lado, un *cuestionario de evaluación inicial* previo al desarrollo de la clase cuya finalidad es recopilar información sobre las posibles dificultades de aprendizaje de los alumnos en la comprensión de los contenidos propuestos en la dinámica de trabajo autónomo previa a la clase. Para tal fin, se utilizó la plataforma *Blackboard Collaborate* al disponer de una gran versatilidad en el diseño de los cuestionarios y opciones de las distintas pruebas y al reportar informes detallados sobre los resultados obtenidos en formatos compatibles con un correcto procesamiento y análisis de la información. Por otro lado, se incluyen *cuestionarios de refuerzo* bajo un enfoque de gamificación cuya finalidad es la consolidación de contenidos a través de la incorporación de mecánicas de juegos durante las dinámicas de trabajo cooperativo dentro del aula, lo que favorece la motivación y despierta el interés de los estudiantes. Las aplicaciones seleccionadas con mayor potencial para introducir dinámicas lúdicas a través de cuestionarios son: *Socrative* y *Kahoot*. Ambas herramientas tienen unas características muy similares, si bien, *Kahoot* permite una mayor integración en el juego de los smartphones, que actúan a modo de pulsadores, lo que favorece una experiencia de juego más atractiva para los alumnos.

Recursos TIC de comunicación y participación cooperativa

Otro elemento vertebrador de la estrategia de enseñanza propuesta es la disponibilidad de canales de comunicación efectiva entre todos los sujetos implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por un lado, a través de las herramientas tradicionales de comunicación (correo, teléfono, etc..) junto con los canales que recoge la plataforma *Blackboard Collaborate* (mensajería, videoconferencias, aulas virtuales, etc..) se garantiza una comunicación bidireccional fluida entre el profesor y los alumnos. Por otro lado, dado que uno de los rasgos característicos del modelo pedagógico propuesto se basa en el aprendizaje cooperativo, se seleccionaron un conjunto de aplicaciones para cumplir dos objetivos. En primer lugar, favorecer la comunicación multidireccional entre los alumnos, para lo cual se emplearon herramientas tales como *Blackboard Collaborate* a través de salas virtuales, *Skype*, *Whatsapp* o *Google Hangouts*. Por otro lado, para favorecer el trabajo cooperativo se utilizaron aplicaciones como *Dropbox* o *Google Drive* que permiten sincronizar archivos y trabajar de forma remota y simultánea en un mismo documento, lo que contribuye al desarrollo de las actividades propuestas como trabajo colaborativo.

Metodología

A continuación, se presentan los principales elementos metodológicos del presente estudio exploratorio sobre la implementación de la propuesta pedagógica de aprendizaje invertido y nuevas tecnologías en la enseñanza de fundamentos económicos.

Objetivos

La finalidad principal de este estudio persigue evaluar la idoneidad de un conjunto diverso de nuevas tecnologías para favorecer la implementación de metodologías activas de aprendizaje basadas en la aplicación del modelo “Flipped Learning” con entornos colaborativos en la enseñanza de fundamentos económicos en el ámbito de los programas formativos de educación superior. Acompaña a este objetivo principal los siguientes objetivos específicos:

- Evaluar la contribución de los recursos tecnológicos empleados en la adquisición de competencias de la asignatura.
- Identificar la valoración y el grado de satisfacción de los estudiantes con las tecnologías educativas seleccionadas en la consecución de los objetivos didácticos establecidos.

Investigación

Para la consecución de los objetivos formulados se plantea una investigación basada en la aplicación de una metodología, cuantitativa, descriptiva y de carácter transversal (Hernández Sampieri, 2016) con la finalidad de obtener la percepción de los estudiantes sobre la efectividad y aplicabilidad didáctica de los distintos recursos TIC empleados en el desarrollo de la estrategia de enseñanza de aprendizaje activo invertido diseñada, así como su contribución en la adquisición de competencias.

En relación a la población objeto de estudio y, atendiendo al criterio de accesibilidad y asistencia presencial a clase, se ha optado por la selección de una muestra intencional constituida por 28 estudiantes que cursaron en la Universidad Católica de Ávila, bajo un enfoque de aprendizaje activo invertido y cooperativo, la asignatura de “Introducción a la Economía” recogida en los planes de estudio correspondientes a los grados de Administración y Dirección de Empresas y Economía.

Tabla 1. Distribución de la muestra

Nº alumnos	Sexo (%)		Titulación	Curso académico	Enfoque metodológico
	Hombres	Mujeres			
7	86%	14%	Grado ADE Grado Economía	2017-2018	Aprendizaje activo invertido y cooperativo
21	67%	33%	Grado ADE Grado Economía	2018-2019	Aprendizaje activo invertido y cooperativo

Fuente: elaboración propia

Los instrumentos de recolección de datos empleados en el estudio se basaron principalmente en el diseño de un cuestionario ad hoc para la recopilación de datos socio-demográficos: edad, género, etc. que permitiera la caracterización de la muestra objeto de estudio. Por otro lado, se diseñaron un conjunto de preguntas específicas bajo un formato de cinco alternativas de respuesta posibles relativas al grado de contribución de la metodología desarrollada (1=nada; 2=poco; 3=algo; 4=bastante; 5=mucho) siguiendo la escala de Likert, con la finalidad de recabar y cuantificar la percepción y valoración de los estudiantes universitarios que participaron en el estudio, sobre la contribución de los recursos tecnológicos empleados al desarrollo de la estrategia de enseñanza basada en el aprendizaje activo, invertido y cooperativo y su influencia en parámetros tales como el aprendizaje significativo, la motivación o el desarrollo competencial.

El procedimiento de recolección de información específico se concretó en la cumplimentación, por parte de los estudiantes que accedieron a participar en el estudio, de un cuestionario en línea disponible a través del enlace suministrado por la aplicación utilizada para la elaboración del cuestionario (Google Forms).

Resultados

Los resultados alcanzados en la presente investigación se exponen a continuación, conforme a la metodología propuesta y en base a las fuentes de recolección de datos seleccionadas. Así, de manera sintetizada se recogen en las siguientes figuras los principales resultados relativos a la percepción y valoración de los estudiantes que componen la muestra y que participaron durante los cursos 2017-2018 y 2018-2019 en la propuesta pedagógica implementada y, en consecuencia, en el uso de los recursos tecnológicos empleados. Dicha información se obtuvo a través de un cuestionario estructurado en el que se aplicó una escala psicométrica de Likert y en el que se obtuvo una tasa media de respuesta del 80%.

En primer lugar, tal y como muestra la figura 1 y, de acuerdo con la valoración de los estudiantes, se constata que la contribución de los recursos y dispositivos tecnológicos en el adecuado desarrollo de la innovación docente fue especialmente significativa, en la medida en que facilitaron la integración del enfoque pedagógico de aprendizaje invertido propuesto, al tiempo que propiciaron entornos colaborativos virtuales de aprendizaje. Por otro lado, destaca la percepción positiva de los alumnos respecto de la utilidad educativa y la funcionalidad y facilidad en el uso de dichas herramientas tecnológicas (véase figura 3).

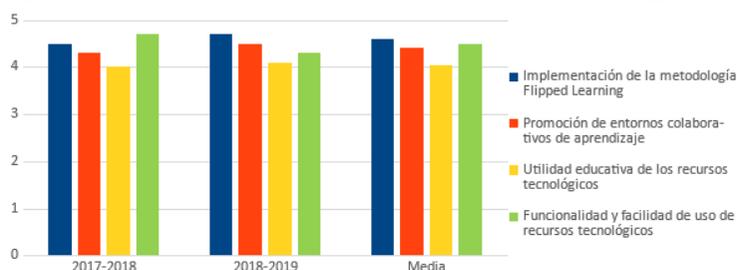


Figura 3. Contribución de los recursos tecnológicos al desarrollo de la metodología pedagógica propuesta de acuerdo con la valoración de los estudiantes.

Fuente: elaboración propia.

En segundo lugar, la utilización de las TIC seleccionadas (ver Figura 1) en el proceso de enseñanza-aprendizaje ha generado un impacto evidente entre los alumnos, al despertar su interés y mejorar su motivación. Todo ello ha favorecido una participación más activa de los estudiantes dentro y fuera del aula lo que, en última instancia, ha propiciado una mejor consecución de las competencias generales y específicas de la asignatura, al tiempo que se observa una consolidación más robusta de su aprendizaje (Figura 2).

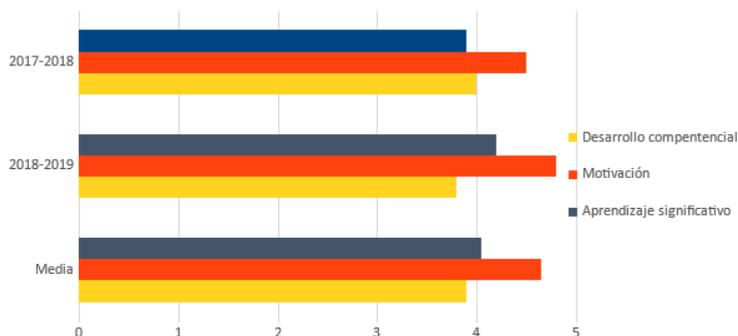


Figura 2. Valoración de los alumnos sobre la influencia de los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fuente: elaboración propia.

Conclusiones

Los resultados obtenidos en el presente trabajo señalan la conveniencia y oportunidad del enfoque pedagógico basado en el aprendizaje invertido y cooperativo, como una metodología de aprendizaje efectiva en la enseñanza de los fundamentos económicos recogidos en los programas formativos de educación superior.

La propuesta metodológica analizada en este estudio e inspirada en los principios pedagógicos característicos del modelo *Flipped Learning*, ha propiciado el desarrollo de nuevos entornos de aprendizaje que promueven una mayor implicación de los alumnos como sujetos activos de su proceso de aprendizaje.

Del estudio exploratorio desarrollado se observa la existencia de una contribución positiva de determinados recursos TIC en la formación de entornos colaborativos virtuales, la adquisición de competencias y la mejora de la motivación de los alumnos. Aunque dicha aportación no ha sido homogénea, se puede constatar que la aplicación de las TIC, en su conjunto, al proceso de enseñanza aprendizaje ha facilitado notablemente la implementación de la metodología activa de aprendizaje invertido en el aula.

Del análisis desarrollado, se confirma la idoneidad de los recursos tecnológicos seleccionados para la correcta integración de la metodología *Flipped Learning* en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como su contribución al cumplimiento de los objetivos didácticos y resultados de aprendizaje establecidos. Al mismo tiempo, las herramientas TIC empleadas han propiciado la creación de entornos virtuales interactivos que han favorecido el aprendizaje cooperativo y la participación activa de los estudiantes.

Finalmente, los alumnos han valorado positivamente la utilidad educativa y funcionalidad de las tecnologías empleadas como soporte de la estrategia educativa propuesta, al tiempo que han considerado oportuna su contribución en la obtención de ganancias en términos de motivación y en la consecución adecuada de competencias. Dichas valoraciones han permitido constatar la satisfacción general de los estudiantes con los recursos tecnológicos empleados, así como la configuración de una percepción favorable sobre su efectividad como instrumento facilitador de un aprendizaje más activo y significativo.

Agradecimientos

Los resultados publicados forman parte del proyecto de innovación educativa “Metodologías activas de aprendizaje y nuevas tecnologías. Estudio exploratorio sobre la aplicación del modelo Flipped Learning en la enseñanza de principios económicos” que obtuvo en 2019 el *IV Premio a la Innovación Educativa* otorgado por la Asociación de Amigos de la UCAV. Agradecemos a esta institución su reconocimiento y financiación para la ejecución del proyecto, así como su compromiso por el fomento de la investigación educativa y la mejora continua de la enseñanza universitaria.

Referencias

- Alonso, R. F. (2001). Educación, nuevas tecnologías y globalización. *Revista de Educación*, (1), 191-200.
- Cabrero, J. (Ed.). (2007). *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. McGraw-Hill Interamericana.
- Cruz, F. J. F., Díaz, M. J. F., Mantilla, J. M. R. (2018). El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos madrileños. *Educación XX1*, 21(2), 397 y 398.
- Dussel I., Quevedo L. (2010). *Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital*. Buenos Aires: Santillana.
- García Aretio, L. (2019). Necesidad de una educación digital en un mundo digital. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22(2), 09-22. Doi: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.22.2.23911>
- García-Valcárcel, A., Tejedor Tejedro, F.J. (2012). Evaluación de procesos de innovación escolar basados en el uso de las TIC desarrollados en la Comunidad de Castilla y León. *Revista de Educación*, 352, 125-147.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collao, C., Baptista Lucio, P. (2016). *Libro Metodología de la investigación*. Méjico: McGraw Hill education.
- Jorge Vázquez, J. (2018a). El modelo Flipped Learning con aprendizaje cooperativo en la educación superior. Propuesta metodológica para la enseñanza-aprendizaje de principios económicos. En Gómez, J. (Ed.). *La Educación Superior en el Siglo XXI: Innovaciones Didácticas y Pedagógicas*. Wheaton, MD: CICIDE.
- Jorge Vázquez, J. (2018b). Aplicación del modelo Flipped Learning con entornos colaborativos en educación superior: una experiencia piloto en la enseñanza de economía. En: E. López-Meneses, D. Cobos-Sanchiz, A. H. Marín-Padilla & A. Jaén-Martínez, (Ed.), *Experiencias pedagógicas e innovación educativa. Aportaciones desde la praxis docente e investigadora* (pp. 2110-2123). Barcelona: Octaedro.

- Luz, C. G. M. (2018). *Educación y tecnología: estrategias didácticas para la integración de las TIC*. Editorial UNED. P.9
- McKnight, K., O'Malley, K., Ruzic, R., Horsley, M. K., Franey, J. J., Bassett, K. (2016). Teaching in a Digital Age: How Educators Use Technology to Improve Student Learning. *Journal of Research on Technology in Education*, 48(3), 194-211, doi: 10.1080/15391523.2016.1175856.
- Pedreño, A. (2015). Disrupción digital. Un inmenso potencial para las universidades. *Telos*, 101, 95-99.
- Suárez-Guerrero, C., Lloret-Catalá, C., Mengual-Andrés, S. (2016). Percepción docente sobre la trans-formación digital del aula a través de tabletas: un estudio en el contexto español. *Comunicar*, 24(49), p. 87.
- Tourón, J., Santiago, R. (2015). El modelo Flipped Learning y el desarrollo del talento en la escuela. *Revista de Educación*, (368), 196-231.

Dr. Javier Jorge-Vázquez. Doctor en Economía por la Universidad de Ávila (Sobresaliente Cum Laude con premio extraordinario). Licenciado en Administración y Dirección de Empresas. Ha colaborado con diversas instituciones y asociaciones empresariales en proyectos de emprendimiento y programas de formación y divulgación empresarial. Director del grupo de investigación "DEKIS". Miembro investigador de la Institución Gran Duque de Alba y del OBES-CYL. Autor de diversas publicaciones científicas en el campo de la economía digital, el emprendimiento y la economía social. En el ámbito de la investigación educativa, con más de una década de experiencia docente en la universidad, es coordinador del grupo de innovación educativa "MAANT" y autor de numerosas publicaciones sobre metodologías activas de aprendizaje, formación online y nuevas tecnologías educativas aplicadas en la educación superior.

Dr. Sergio Luis Náñez-Alonso. Doctor en Derecho y Economía por Universidad CEU-San Pablo. Sobresaliente Cum Laude. Máster en Desarrollo Sostenible, Licenciado en Administración y Dirección de Empresas y Licenciado en Derecho. Profesor visitante en facultades de Economía Internacionales (Cracovia, Messina y Szczecin). Director de TFG en CHE-EDE (Países Bajos) y Director del programa Internacional Business Carrusel. Ha escrito numerosos artículos científicos y capítulos de libro en el ámbito de la economía y el derecho. Es revisor de artículos en revistas como Sustainability o International Journal of Environmental Studies. Miembro de los grupos de Investigación DE-KIS, e Innovación Educativa MAANT.

Dr. David Sanz-Bas. En lo relativo a su formación, es Doctor en Economía (URJC, 2010), Máster en Economía de la Escuela Austriaca (URJC, 2008) y Licenciado en Ciencias Económicas (UCM, 2007). Como docente trabaja en la Universidad Católica de Ávila desde 2011 y ha impartido principalmente asignaturas del área de teoría económica y economía aplicada. Además, en esta institución ha ocupado el puesto de Decano de la Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas (2013-2019) y, desde 2019, es el Director de Relaciones Internacionales. Asimismo, ha participado en dos proyectos de innovación docente en la UCM durante los cursos 2016-17 y 2017-2018. Actualmente, es miembro del grupo de innovación educativa MAANT.

Dra. M^a Peana Chivite-Cebolla. Licenciada en Económicas por la Universidad Complutense de Madrid y doctora en Economía por la Universidad Católica de Ávila. Su tesis doctoral fue premiada como mejor tesis (2013) por ASE-PUC-ICAC, y publicada por este mismo organismo en 2014. Cuenta con publicaciones en revistas como CIRIEC o en RIO. Ponente en diversos congresos y seminarios, colabora como reviewer en revistas como Business Ethics: a European Review y forma parte del grupo de innovación docente MAANT. Cabe destacar que, a una experiencia docente de más de una década en la universidad, une una experiencia profesional complementaria en el ámbito del marketing y de las finanzas.
