
Elaboración de vídeos como recurso de aprendizaje del idioma inglés en la Universidad Autónoma de Campeche

**María Alejandra Sarmiento Bojórquez, Mayte Cadena González,
Juan Fernando Casanova Rosado**

Universidad Autónoma de Campeche, México

Introducción

Hoy la mayoría de los estudiantes tienen contacto, conocen y usan los medios informáticos para el desarrollo de tareas escolares, esta tecnología se puede aprovechar para el aprendizaje académico. Hablar de recursos de aprendizaje en la actualidad necesariamente nos lleva al uso de las nuevas tecnologías. Ya quedo en el pasado la entrega de tareas solo en papel, nuestros alumnos tienen un abanico de posibilidades para poder aprender, no sólo repitiendo y memorizando, ahora pueden ver, tocar, escuchar, etc. El profesor tiene que hacer uso de los recursos didácticos que nos rodean y que los alumnos conocen. La utilización de los recursos didácticos debe consistir en un proceso sistematizado que facilite la interpretación de los contenidos que se han de enseñar. Los recursos pueden convertirse en verdaderos instrumentos del pensamiento, de innovación, de motivación del aprendizaje, entre otros, facilitando la enseñanza. Es por eso por lo que el video es uno de los recursos de aprendizaje que se utilizan para el estudio del idioma inglés.

Los estudiantes usan a diario los medios informáticos para el desarrollo de tareas escolares, hoy el uso de la tecnología por los jóvenes es una realidad que en ocasiones hasta rebasa al propio docente. El video no es un recurso nuevo, se ha utilizado desde décadas anteriores como un recurso de enseñanza, sin embargo, resultaba con un alto costo el poder realizarlo, pero ahora con la nueva tecnología al alcance de todos, desde una computadora de escritorio hasta un simple teléfono celular, cualquiera puede realizar un video. Existen múltiples aplicaciones que se pueden descargar para poder crear y editar un video. Estas tecnologías aunadas con las habilidades de los alumnos se pueden aprovechar para el aprendizaje académico. La unidad de aprendizaje de inglés evalúa tanto la gramática del idioma como la pronunciación, es decir comprensión oral y escrita, por lo cual el video es una herramienta perfecta y acorde a la época para evaluar el desempeño del estudiante.

Cita sugerida:

Sarmiento Bojórquez, M. A., Cadena González, M., Casanova Rosado, J. F. (2020). Elaboración de vídeos como recurso de aprendizaje del idioma inglés en la Universidad Autónoma de Campeche. En L. Habib-Mireles (Coord.), *Tecnología, diversidad e inclusión: repensando el modelo educativo*. (pp. 178-186). Eindhoven, NL: Adaya Press.

En esta investigación tienen como objetivo establecer si el alumno considera el vídeo como un recurso de aprendizaje para el estudio de inglés como lengua extranjera. Se considera de suma importancia el poder utilizar la tecnología para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El aprendizaje utilizando el vídeo¹

Estamos en pleno siglo XXI y es una necesidad el adiestramiento profesional de los docentes en TIC, en la producción de contenidos y materiales educativos, así como en nuevos modelos pedagógico. Para ello, los docentes deben estar sensibilizados hacia la alfabetización digital con el fin de que se apropien de esta nueva cultura y puedan no solo intervenir sus currículos, sino ser parte de redes de conocimiento para asegurar el trabajo grupal y colaborativo, como un servicio público y gratuito que colabora con las políticas educativas nacionales hacia una plataforma tecnológica de acceso libre.

Dentro de los Estándares de Competencia en TIC que maneja la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2008, p.2) se menciona que los docentes se deben preparar para empoderar a los estudiantes con las ventajas que les aportan las TIC. Se debe contar con docentes preparados en uso de TIC en cada escuela y cada aula, ya sean presenciales o virtuales. Los docentes deben poseer las competencias y los recursos necesarios en materia de TIC y así poder enseñar de manera eficaz las asignaturas exigidas, integrando al mismo tiempo en su enseñanza conceptos y habilidades de éstas.

Se debe dejar atrás en modelo tradicionalista donde se utilizaba el método conductista y crear nuevos escenarios para el aprendizaje. Desde una perspectiva constructivista a los estudiantes se les propone una tarea inspirada en situaciones reales, la cual deben desarrollar a lo largo del curso en la medida que van alcanzando los objetivos pre-establecidos y es ahí donde deben utilizar una gran gama de recursos de aprendizaje. En este rango se encuentran tanto los videos como los objetos de aprendizaje que ayudan a una mejor adquisición de conocimiento (Del Moral y Cerne, 2005, p.7).

Las TIC han sido naturalizadas en la vida cotidiana: celulares, tablets, skype, ipods, podcast, DVD, televisión digital, twitter, whatsapp, mensajes de texto, ipads, apps). Difícilmente se encuentre un miembro de la sociedad que no emplee en menor o mayor grado estos recursos. "Al trabajar con tecnologías de la información no es solo utilizar modernos aparatos tecnológicos con el afán de actualizarse en el ámbito social, al contrario de esto, es utilizar los recursos tecnológicos para una meta especial la cual es obtener una educación de calidad" (Almeida Aguilar, *et al.*, 2017, p.3). Entonces si el aula refleja la sociedad en que vivimos, es de esperarse que las TIC tengan un papel protagónico o al menos que existan en las clases de inglés en la escuela.

1 Este trabajo es una ampliación del resumen publicado en el Libro de Actas del Congreso CIVINEDU 2019

El video como recurso didáctico

Los recursos didácticos juegan un papel muy importante dentro del aula, en el momento del proceso enseñanza-aprendizaje; entendemos que un recurso didáctico es: cualquier material que maestros o alumnos elaboren, seleccionen y utilicen para apoyar los procesos de enseñanza y de aprendizaje (Grisolía, 2015). Es interesante observar cómo al sugerir a los estudiantes la realización de un video, representa un reto doble, tanto por el resultado visual como por el reto de hacerlo en un segundo idioma. También el poder elegir la aplicación que utilizarán, el realizar el guión, el lugar y un sinnúmero de detalles, los motiva a ser creativos y fortalecer su confianza. Los ayuda en la convivencia con otros compañeros, para formar grupos colaborativos de apoyo entre ellos mismo, así como esperar motivados los resultados de cada grupo de trabajo.

El uso del vídeo ofrece a los alumnos de un segundo idioma, la oportunidad de utilizar el lenguaje en contextos pertinentes, ser creativo, hacer uso del valor de trabajar en equipo, mejorar sus habilidades en relación con la expresión oral y fluidez, y con esto obtener una mayor comprensión para lograr un aprendizaje significativo (Martínez, 2003).

El video, el cual se considera como un recurso motivante para los alumnos, es una manera moderna de aprender, facilita la comprensión y muestra ejemplos de los temas tratados durante las clases. Si consideramos que texto e imágenes, en la actualidad, son herramientas necesarias de la enseñanza y aprovechando que la imagen tiene un poder incuestionable de comunicación, y que bien combinados multiplicarán su poder de comunicación; se deben aprovechar para generar situaciones apropiadas que fortalezcan la formación básica que imparte el docente.

Definimos al video desde su origen etimológico, esta palabra proviene del latín “videre” y significa “yo veo” (DLE, 2017). En una definición real, el video es una secuencia de imágenes, que crea en el observador una sensación de movimiento, lo cual se refleja, al percibir que transmite y provoca en el espectador emociones y sensaciones.

Sin lugar a dudas los adolescentes en el nivel medio superior, pasan por momentos en que los videos para ellos son atractivos e interesantes, (la mayoría utiliza el celular para observar videos), “Los medios audiovisuales son simples canales mediante los cuales se comunica cualquier contenido (son instrumentos tanto para la recepción del mensaje como para su transmisión)” (Bartolomé, 1987) de ahí la importancia del uso del video en el aula, el cual servirá como transmisor y los alumnos como receptores principales de la información que les permitirá dotarse de ésta, para la construcción de opiniones en torno a determinado tema, tomando además en consideración que tanto como la vista como el oído son los dos sentidos por los cuales el individuo adquiere casi todas sus experiencias, por lo que su uso en el aula permitirá que el alumno desarrolle habilidades y destrezas, necesarias en su vida cotidiana.

El uso del video en el aula va a depender en gran medida de la creatividad e interés del docente, considerando los propósitos de aprendizaje y suscitando el interés sobre los temas a abordar, así el docente podrá determinar según las necesidades de sus alumnos que video requerirá y qué función desempeñarán, ya que el uso de vídeos ofrece variedad, desarrolla la comprensión, es un soporte muy cercano para los alumnos, permite trabajar aspectos lingüísticos en contextos, llevando la vida real al aula (Corpas, 2004).

De igual o mayor importancia son las interacciones ocurridas entre el alumno y las personas que lo rodean, por tal motivo no se puede evadir el análisis de la influencia educativa que provoca la convivencia del docente, el alumno y sus compañeros de grupo. Trabajar colaborativamente ayuda a la seguridad y confianza que se necesita para el aprendizaje de un idioma. En ocasiones el alumno se forma equipos en los cuales practica de manera sana y amena el idioma inglés y puede utilizar el vocabulario aprendido en la clase.

Para María Isabel (Blanco Sánchez, 2012) “los recursos de aprendizaje cumplen una función mediadora entre la intencionalidad educativa y el proceso de aprendizaje, entre el educador y el educando”, por lo cual es necesario mantener esta relación entre estos dos protagonistas del proceso.

Se dice que se tiene que lograr las competencias solicitadas en los programas de estudio, que representan aquellas que el alumno requiere desde el punto de vista académico, conocimientos, habilidades, actitudes y valores, sin embargo, es necesario trabajar en aquellas competencias para la vida que son las que se expresan fuera del contexto escolar, las llamadas integradoras. Por lo cual se deben elegir los recursos de aprendizaje que nos ayuden en el proceso formativo e integrador. El educador tiene que estar actualizado en el contexto dentro del cual se desenvuelven los educandos y propiciar el escenario para un aprendizaje significativo.

Metodología

El trabajo de investigación corresponde a un estudio cuantitativo de tipo descriptivo no experimental, cuyo instrumento de recolección de datos fue un cuestionario autoadministrable. El lugar donde se realizó la investigación es en la Escuela Preparatoria Dr. Nazario Víctor Montejo Godoy de la Universidad Autónoma de Campeche (UAC). En el estudio participaron los alumnos de quinto semestre de los grupos A, B, C, D y E. A estos alumnos se le solicitó realizar un video con su celular representando una escena cotidiana que involucre el uso del vocabulario de la Unidad de aprendizaje correspondiente.

Pregunta de investigación: ¿Es la elaboración del video un recurso de aprendizaje en la enseñanza del idioma inglés en el nivel medio superior de la UAC?

Objetivo. Establecer si la elaboración de videos es considerada por los alumnos, como un recurso de aprendizaje para el estudio de inglés en el nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Campeche.

Instrumentos y participantes. Se elaboró un cuestionario (autoadministrable) de 17 preguntas cuya elaboración fue apoyada en un consenso de expertos. Este fue aplicado a 86 sujetos (alumnos) de la UAC, que cursan la Educación Media Superior, en el turno matutino; siendo distribuido por un investigador el cual explicó la manera de llenar los 17 items.

Análisis de datos. Se recolectaron los cuestionarios y se elaboró una base de datos la cual fue analizada en el programa estadístico S.P.S.S. versión 15.

Resultados y discusión

Un total de 86 sujetos fueron encuestados con un promedio de edad $x = 17.06$ y una $DS = .725$, de 105 cuales 31 sujetos (36%) fueron hombre y 55 sujetos (64%) fueron mujeres. En cuanto a su nivel de conocimientos de inglés se observó lo siguiente: en el nivel básico 56 sujetos (65.1%) en intermedio 22 sujetos (25.6%), solo 3 (3.5%) sujetos estuvieron en el grupo de nivel avanzado y para nivel nulo fueron 5 sujetos (5.8%).

De la promoción de la elaboración de videos por el profesor, el 44% (37 sujetos) opinaron estar de acuerdo, el 42.9% (36 sujetos) estuvieron totalmente de acuerdo y solo el 7.1% (6 sujetos) manifestaron estar en desacuerdo y 7 son indiferentes. Para la pregunta sobre si consideran la elaboración del video como una herramienta útil, el 48.8% (42 sujetos) manifestaron estar de acuerdo, el 31.4% (27 sujetos) manifestaron estar totalmente de acuerdo, solo el 4.7% (4 sujetos) estuvieron en desacuerdo y 13 no se manifestaron.

En cuanto a la pregunta sobre si consideraban que elaborar videos ayuda para el aprendizaje del idioma Inglés, 45 sujetos (52.3%) manifestaron estar de acuerdo; 26 sujetos (30.2%) dijeron estar totalmente de acuerdo, sólo 4 sujetos (4.7%) manifestaron estar en desacuerdo y 11 sujetos (12.8%) son indiferentes (Figura 1).

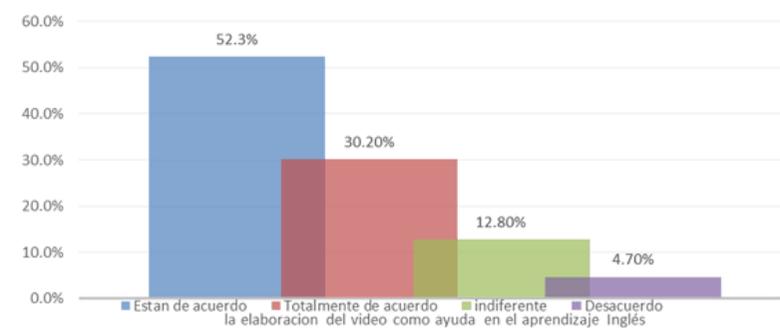


Figura 1. La elaboración del video como ayuda en el aprendizaje de inglés

La pregunta sobre que Si al realizar un video en ingles practico mi pronunciación el 51.2% (44 sujetos) manifestaron estar totalmente de acuerdo, 44.2% (38 sujetos) dijeron estar de acuerdo, 3.5% (3 sujetos).

Cuando se les preguntó si al realizar un video practican su vocabulario el 51.2% (44 sujetos) dijeron estar de acuerdo; 38.4% (33 sujetos) manifestaron estar totalmente de acuerdo; mientras que solo el 1.2% (1 sujeto) manifestó estar en desacuerdo y 9.2 % (8 sujetos) son manifestaron ser indiferentes y 1.2% (1 sujeto) manifestó estar en desacuerdo.

Al preguntarles sobre si al realizar un video practican su gramática; el 55.8% (48 sujetos) mencionaron estar de acuerdo seguido por el 26.7% (23 sujetos) dijeron estar totalmente de acuerdo; aun así, el 2.3% (2 sujetos) manifestaron estar en desacuerdo.

Para la pregunta al realizar un video me da seguridad para expresarme en inglés, 36 sujetos el (41.9%) mencionó estar de acuerdo, 26 sujetos (30.2%) dijeron ser indiferentes, 21 sujetos (24.4%) manifestaron estar totalmente de acuerdo, y sólo 3 sujetos (3.5%) manifestaron estar en desacuerdo. (Figura 2)

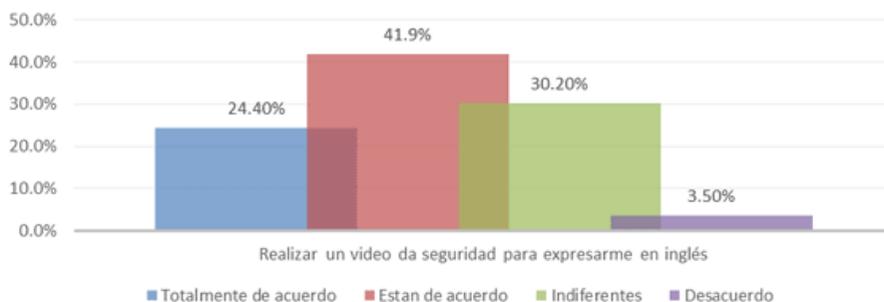


Figura 2. Realizar un video ¿de seguridad para expresarme en inglés?

Cuando se les interrogó sobre si consideraban que al hacer un video memorizó el vocabulario aprendido, 36 sujetos (41.9%) dijeron estar de acuerdo, 29 sujetos (33.7%) dijeron estar totalmente de acuerdo y sólo 3 sujetos (3.5%) manifestaron su desacuerdo y 18 sujetos (20.9%) son indiferentes.

Al preguntarles sobre si la realización del video era significativa para su aprendizaje del idioma el 44.2% (38 sujetos) mencionaron estar de acuerdo, el 27.9% (24 sujetos) dijeron estar totalmente de acuerdo, solo el 3.5% (3 sujetos) mencionaron su desacuerdo y 24.4% (21 sujetos) son indiferentes.

En la pregunta sobre si les gustaría tener más actividades para realizar otros videos, el 36% (31 sujetos) dijeron estar de acuerdo, 34.9% (30 sujetos) mencionaron ser indiferentes y solo el 12.8% mencionaron estar totalmente de acuerdo.

Para la pregunta de si los videos en idioma inglés les permiten descubrir nuevos aspectos en el aprendizaje, 35 sujetos (40.7%) mencionaron estar de acuerdo, 25 sujetos (29.1%) dijeron estar totalmente de acuerdo, sólo 6 sujetos (7.0%) mencionaron su desacuerdo.

Para la pregunta si consideraban que su participación oral en el aula aumentó significativamente el 45.3% (39 sujetos) dijeron estar de acuerdo, 30.2% (26 sujetos) manifestaron su indiferencia, solo el 18.6% (16 sujetos) mencionaron estar totalmente de acuerdo y 5 no contestaron.

Cuando se les preguntó sobre si la elaboración del video mejoró su conversación el 52.3% (45 sujetos) dijeron estar de acuerdo, 30.2% (26 sujetos) mencionaron ser indiferentes, 12.8% (11 sujetos) totalmente de acuerdo solo el 4.7% (4 sujetos) mencionaron su desacuerdo.

Estos resultados favorecen la investigación, Waked Hernández (2016, p. 106) al realizar una investigación similar dentro de la cual analiza el uso del video como medio tecnológico para mejorar el aprendizaje en una lengua extranjera, evidencio que los aprendices de español como lengua extranjera demostraron lo aprendido al aplicar los

medios tecnológicos, entre ellos el video, en diversas actividades escritas y orales. Esto nos ayuda a demostrar que los docentes al utilizar el video como recurso de aprendizaje pueden llegar a mejorar el aprendizaje,

El 80.2% de los alumnos consideraron la elaboración del video como una herramienta útil, así mismo para Azuara Guillén, Fernández Iglesias, López Torres, et al. (2017, p. 351) al realizar una investigación sobre: vídeos cortos realizados por los alumnos como recurso docente, destaca que el 96% de los alumnos que participaron en el proyecto manifestaron una satisfacción con la actividad, mientras que el 79% de los alumnos concuerdan que se tiene una mejor asimilación de los conceptos que si realizaban otras actividades.

Si lugar a dudas el video como recurso de aprendizaje debe ser más utilizado por los docentes, ya que constituye un medio actual que manejan los jóvenes, sobre todo en sus redes sociales. Para ellos usar el celular para hacer videos les ayuda para practicar el vocabulario, la pronunciación y darles más seguridad, sobre todo si se trabaja formando grupos colaborativos y exponiendo el resultado con sus compañeros de clase. La satisfacción y seguridad es algo invaluable en el aprendizaje de un segundo idioma como es el inglés.

Conclusión

Partiendo de los resultados obtenidos en las encuestas del diagnóstico aplicado, podemos observar que la mayoría de los estudiantes, 73 sujetos de 86 están de acuerdo en que su profesor promueve la elaboración de videos en el aula y 69 de ellos consideran que elaborar el video si es una herramienta útil en el aprendizaje del idioma inglés.

El objetivo de la investigación se logra ya que se pudo Identificar que la elaboración de videos es aceptado y aprobado como un recurso de aprendizaje en la enseñanza del idioma inglés en el nivel medio superior de la UAC por los alumnos ya que más del 80% de los encuestados afirman que el realizar un video en inglés les ayuda a practicar su pronunciación, vocabulario y gramática. También 57 estudiantes consideran que realizar un video si les da seguridad para expresarse en inglés. 55 sujetos consideran que su participación oral en el aula aumentó significativamente, y más del 70% afirman que la elaboración del video mejoró su conversación en Inglés.

También un punto importante es que 72 estudiantes están de acuerdo que es necesaria la actualización continua del profesor en el uso de recursos de Internet, (videos, audios y blog).

Con estos resultados podemos concluir que para los docentes es muy importante estar a la vanguardia, si se utiliza la tecnología para impartir clases, pero no se usa como método de aprendizaje para los estudiantes. La elaboración del video en la clase de Inglés logra los objetivos deseados al mejorar el listening y el speaking, como se requiere al aprender un idioma, inclusive en nuestro propio idioma, este recurso es significativo para un mejor desempeño oral y de pronunciación. El uso del video no solo se limita en

asignaturas para el aprendizaje de idiomas, también puede ser benéfico en otras áreas, como por ejemplo en el área de ciencias, donde se puede aplicar el vídeo como recurso de aprendizaje.

Siempre se debe contar con herramientas que motiven a los estudiantes para aprender desde cualquier lugar y a cualquier hora. Los jóvenes conocen y usan en todo momento las tecnologías, es indiscutible pensar que el celular ya forma parte de sus útiles escolares, haciendo referencia a los estudiantes de nivel medio superior y superior; con él pueden investigar, comunicarse, realizar actividades, subir tareas a las plataformas y un sinnúmero de cosas que puede realizar. Cada día salen nuevas apps y plataformas que permiten a los docentes mejorar su práctica.

La elaboración de videos para el aprendizaje puede representar una actividad diferente para el alumno, lo cual es positivo, ya que “Resulta conveniente de vez en cuando variar la dinámica de la interacción en el aula de lengua extranjera, garantizando así el mantenimiento de los procesos atencionales y motivacionales, imprescindibles para el desarrollo del proceso de aprendizaje lingüístico.” (Martínez, 2003).

Se sugiere realizar un análisis sobre los mecanismos de evaluación del video como recurso de aprendizaje, estableciéndose rúbricas o listas de cotejo que ayuden al alumno y al docente para establecer y entender los criterios de evaluación.

Se recomienda la capacitación continua de los docentes en referencia la elaboración de videos usando los celulares, tablets o computadoras. Utilizar las apps para grabar y editar los videos. Básicamente se debe capacitar al docente de manera general en el uso de las Tic.

Definitivamente los docentes debemos motivar a la realización de videos como proyectos frecuentes ya que el estudiante además de mejorar el aprendizaje del idioma inglés usa la creatividad, dinamismo y hasta sentido del humor para crear producciones originales que los ayuda a estar a la vanguardia y a promover sus sentidos y estilos de aprendizaje.

Referencias

- Almeida Aguilar, M.A., Jerónimo Yedira, R., Acosta de la Cruz, J. T., Ramos Méndez E. (2017). Los objetos de aprendizaje como herramientas de enseñanza y aprendizaje. *Revista De la Alta Tecnología y Sociedad*, 9(1), 1-7.
- Azuara Guillén, G., Fernández Iglesias, D. López Torrez A.M., et. al (2017). Vídeos cortos realizados por los alumnos como recurso docente. Diferentes enfoques. *Actas de las XIII Jornadas de Ingeniería Telemática*, Valencia, España. Recuperado de: <https://pdfs.semanticscholar.org/fbdb/5a3d48f8299ba082bb7e81b21dba3eccf611.pdf>
- Bartolomé, P. A. (1987). *Análisis de la producción y aplicación de programas audiovisuales didácticos*. Recuperado de: http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/2360/01.ARB_P_1de11.pdf.txt?sequence=22
- Blanco Sánchez, M. I. (2012). Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza-aprendizaje de la economía. Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1391/1/TFM-E%201.pdf>
- Corpas, J. (2004). *La utilización del vídeo en el aula de E/LE el componente cultural. Difusión*.

- Del Moral, M. E., Cernea, D. A. (2005). Diseñando Objetos de Aprendizaje como facilitadores de la construcción del conocimiento. In *II Simposio Pluridisciplinar sobre Diseño, Evaluación y Descripción de Contenidos Educativos Reutilizables*. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/255665344_Disenando_Objeto_de_Aprendizaje_como_facilitadores_de_la_construccion_del_conocimiento/stats
- Diccionario de la Lengua Española (DLE) (2017). *Vídeo*. Recuperado de: <https://dle.rae.es/?id=bm-7DOSs>. Consultado en 14/mayo/2017
- Grisolía, M. (2015). *Web del profesor*. Recuperado de: <http://webdelprofesor.ula.ve/humanidades/mari-gri/recursos.php>
- Martínez, J. D. (2003). Hacia una enseñanza de lenguas extranjeras basada en el desarrollo de la interacción comunicativa. *Didáctica (Lengua y Literatura)*, 139-160.
- Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO (2008). *Estándares de competencias en Tic para docentes*. Recuperado de: <http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/UNESCOEstandaresDocentes.pdf>
- Waked Hernandez, M. (2016). El uso de los medios tecnológicos para mejorar el aprendizaje del español como lengua extranjera. *Horizontes Pedagógicos*, 18(1), 96-107. Recuperado de: <https://horizontespedagogicos.iberu.edu.co/article/view/18109>

M.C.E. María Alejandra Sarmiento Bojórquez. Licenciada en Informática egresada del Instituto Tecnológico de Campeche, con Maestría en Ciencias de la Educación del Instituto de Estudios Universitarios del Estado de Campeche. Certificada en Competencias docentes para la educación media superior (CERTIDEMS) de la Secretaría de Educación Pública y el TKT (TEACHER KNOWLEDGE TRAINING) de la University of Cambridge, así como cursos, diplomados y talleres para la docencia. Certificado como Google educator Nivel 2.

M.E.S. Mayte Cadena González. Licenciada en Arquitectura egresada del Instituto Tecnológico de Campeche, con Maestría en Educación Superior por la Universidad Autónoma de Campeche. Certificada en Competencias docentes para la educación media superior (CERTIDEMS) de la Secretaría de Educación Pública. Certificado como Google educator Nivel 1.

M. C. Juan Fernando Casanova Rosado. Cirujano dentista egresado de la Universidad Autónoma de Campeche, con especialidad de Ortodoncia por la Universidad Autónoma de México; Maestría en Ciencias Odontológicas por la Universidad Autónoma de Campeche. Miembro del Sistema Nacional de Investigación SNI nivel II de CONACYT.
