
Innovación docente en los cuidados de enfermería para alumnos Erasmus

Yara Martín Bayo¹ y Verónica Velasco González²

¹Facultad de Enfermería. Universidad de Valladolid, España

²Facultad de Enfermería. Instituto Universitario de Oftalmobiología Aplicada - IOBA. Centro de Estudios sobre la Seguridad de los Medicamentos-CESME. Universidad de Valladolid, España

Introducción

Competencias de Enfermería en la práctica clínica

En 2005, con la publicación de las nuevas directrices para el nuevo título de Grado en enfermería, se definió a las enfermeras como:

expertos en proporcionar cuidados para satisfacer las necesidades de salud de las personas, las familias y los grupos sociales en las distintas etapas del ciclo vital y en situaciones derivadas de problemas de salud, identificando sus capacidades y estableciendo métodos de ayuda para compensar sus limitaciones, guiarles, apoyarles, enseñarles y promover un entorno favorable a su desarrollo (Universidad de Zaragoza, 2005, p.2).

Pero esto no ha sido siempre así, hubo un punto de inflexión en 1977 con la integración de los estudios de enfermería en la Universidad, esto permitió evolucionar desde una formación en su mayoría práctica hasta el equilibrio entre ésta y la teoría, ya que se comenzó a desarrollar un cuerpo de conocimientos propio de la profesión (Letelier, 2012).

En la década de los 90, con el proceso de cambio que se da en la Universidad, debido a la Ley de Reforma Universitaria (Ley Orgánica 11/1983 de 25 de agosto de Reforma Universitaria), los alumnos pasan a tener un papel más activo durante toda su formación. Este hecho favorece el desarrollo de los programas Erasmus, ya que los estudios de la diplomatura comienzan a estar acordes con la normativa europea (Ley Orgánica 11/1983).

Durante el último tercio del siglo XX se puede apreciar que el objetivo de la Unión Europea ha sido establecer un proyecto educativo compartido, y la creación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) es la prueba de ello, por su extrema relevancia para la mejora de la calidad de la enseñanza superior a nivel europeo, favoreciendo el

Cita sugerida:

Martín Bayo, Y., y Velasco González, V. (2019). Innovación docente en los cuidados de enfermería para alumnos Erasmus. En Ramírez Paredes, K.G. (Coord.), *Recursos educativos para el aula del siglo XXI*. (pp. 102-109). Eindhoven, NL: Adaya Press.

desarrollo de las competencias necesarias para la formación de enfermeras capaces de desenvolverse en un sociedad que evoluciona con las tecnologías e investigaciones que se están llevando a cabo, y siempre buscando proveer al paciente de la mejor atención posible, de manera holística (Asenjo, 2017).

Programa Erasmus

Las primeras pinceladas para el desarrollo del programa *Erasmus* tal como se conoce hoy, surgen el 14 de marzo de 1995, fecha en que se creó el Programa Sócrates (Decisión 819/95 CE), el cual estuvo vigente desde 1995 hasta 1999, destinado a contribuir con el desarrollo de un espacio europeo abierto de cooperación que favorezca una formación de calidad. Este programa incluía ya, entre otros, el *Erasmus*.

El 24 de enero del año 2000 se aprobó el programa Sócrates II (Decisión 2000/253/CE) en cuyo apartado 3 refiere que: “El programa apoyará el desarrollo de los conocimientos, de las aptitudes y de las competencias que puedan favorecer un ejercicio activo de la ciudadanía y la capacidad de inserción profesional” (Asenjo, 2017).

El contexto tanto educativo como social y político presente en el momento de finalización de la segunda fase del programa Sócrates, fue la base de la creación del Lifelong Learning Programme (Programa de Aprendizaje Permanente) el 15 de noviembre de 2006 (Decisión 1720/2006 CE), el cual incluía el programa *Comenius*, *Grundtving*, *Erasmus* y *Leonardo*, que estuvo vigente entre los años 2007 y 2013. Se pretendía convertir dicho programa en una referencia de calidad mundial al favorecer el intercambio y la cooperación con la movilidad entre sistemas de formación.

Posteriormente el mismo año de inicio de este programa, el 18 de diciembre, se redactó la Recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo (2006/962/CE) sobre las competencias clave para el modelo de aprendizaje permanente propuesto, mediante la oferta y uso de las competencias clave que permitieran llevar a cabo un aprendizaje permanente (Malet, 2017).

El último cambio que se dio en la evolución del programa de intercambios ha sido la creación en 2013 de un nuevo programa llamado “*Erasmus +*” (2014-2020), que sustituyó al Lifelong Learning Programme. Este incluye a mayores el Programa Juventud en Acción y los Programas Internacionales de Educación Superior *Erasmus*, *Mundus*, *Tempus*, *Alfa* y *Edulink*. Por lo tanto se puede considerar su creación como la búsqueda de una unificación de todos los programas conocidos, no solo en los ámbitos de la educación y la formación, sino también el deporte, en uno solo.

El programa tuvo como objetivos los siguientes:

- Mejorar la movilidad y cooperación de estudiantes y personal de diferentes instituciones europeas de educación superior.
- Favorecer que las prácticas se desarrollen de forma innovadora, apoyando el desarrollo de contenidos de igual forma innovadores y basados en las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) (Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades & Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social, 2018).

Pueden participar en él tanto estudiantes como personal (docente y no docente) que pertenezcan a instituciones de educación superior, y empresas, durante un periodo mínimo de 3 meses y máximo de 12 meses. Actualmente la movilidad geográfica se realiza desde los 27 estados miembros de la Unión Europea (Martínez, 2007).

Enfermería y Erasmus

Con la modificación de los planes de estudios y de la sistemática de trabajo, se contribuye a transformar el escenario de la educación en el grado de enfermería, para conseguir un aprendizaje orientado hacia la formación continuada a lo largo de la carrera profesional, y a la investigación e innovación docente. Por ello, desde la Universidad de Valladolid se tienen convenios con diferentes universidades europeas: tres en Italia, nueve en Portugal, una en Reino Unido, y una en Suiza (Relint, 2018).

Justificación

El intercambio que implica el *Erasmus* supone la adquisición de las competencias del Grado de Enfermería necesarias para la profesión en otro país, y por tanto en otro idioma diferente a la lengua materna. El desconocimiento de este idioma puede suponer una gran dificultad ya que no hay ninguna guía oficial reconocida por la universidad.

Debido a esta necesidad, y buscando favorecer la obtención de una formación más completa en todas las áreas de trabajo que se incluyen en las competencias descritas en las guías docentes de las asignaturas de *Practicum* II y III, se plantea analizar la opinión de los alumnos sobre el contenido que debería de incluirse en una guía de vocabulario y expresiones, que favorezca la internacionalización de los cuidados en los alumnos *Erasmus* de enfermería durante sus prácticas clínicas.

Material y métodos

Se diseñó un estudio observacional, descriptivo transversal. La población diana fueron los alumnos del Grado en Enfermería en la Universidad de Valladolid, que cumplieron los siguientes criterios:

- Criterios de inclusión:
 - » Alumnos matriculados en el Grado en Enfermería en el curso 2018-2019, desde primer a cuarto año.
 - » Enfermeros graduados en los años 2017 y 2018, en el Grado en Enfermería que formaron parte del programa Erasmus.

- Criterios de exclusión:
 - » Enfermeros graduados en los años 2017 y 2018, en el Grado en Enfermería, que no formaron parte del programa Erasmus.

Procedimiento

Se diseñó una encuesta específica para dicho trabajo que constaba de 10 preguntas de múltiple opción y un apartado de observaciones (figuras 1 y 2). Con dicha encuesta se buscaba recoger la información sobre las principales áreas clínicas (glosario de definiciones y expresiones) que los alumnos de todos los cursos de Grado en Enfermería, y enfermeras ya graduadas, consideran relevantes para la internacionalización de los cuidados durante la realización de sus prácticas clínicas en el desarrollo de una beca *Erasmus+*. Dicha encuesta se realizó a través de la herramienta google forms, y tras su validación previa en un grupo de 10 alumnos con las mismas características que la muestra, se difundió vía WhatsApp, a través del Campus virtual de la Universidad de Valladolid y mediante correo electrónico a los egresados que componían la muestra.

Todos los datos que se han solicitado en las encuestas han sido tratados según la Ley de Protección de Datos de Carácter Personal RD 15/1999, siempre de forma anónima y confidencial, y únicamente para la elaboración de este estudio. Una vez recogidos los resultados, se procedió al análisis de los datos a través del programa *IBM SPSS Statistics V.23*, presentando las variables cualitativas en forma de porcentajes y frecuencias, y las cuantitativas en forma de medias y desviaciones estándar.

INTERNACIONALIZACIÓN DE LOS CUIDADOS EN ALUMNOS ERASMUS DE ENFERMERÍA - Análisis de las necesidades

Mediante la presente encuesta se busca indagar sobre las necesidades de los alumnos y enfermeros recientemente graduados en el Grado de Enfermería en la Universidad de Valladolid, respecto a vocabulario técnico y expresiones escritas que pueda ser de utilidad, en base a las competencias descritas en las guías docentes de las asignaturas de Practicum II y III, para la realización de las prácticas clínicas en dicho grado en diferentes universidades europeas mediante el programa ERASMUS. Cuando la investigación finalice, se compartirán los resultados y se realizará una nueva encuesta para comprobar la satisfacción de la guía desarrollada. Quedo a su disposición para cualquier duda o comentario que pueda surgir. Muchas gracias de ante mano por la participación.

*Obligatorio

1. Edad *

2. Sexo *

Marca solo un óvalo.

- Mujer
 Hombre

3. Curso en el que está matriculado durante el curso 2018-2019, en caso de que ya haya finalizado el grado en enfermería seleccione la última opción (Estudios en enfermería finalizados): *

Marca solo un óvalo.

- 1º Curso
 2º Curso
 3º Curso
 4º Curso
 Estudios de enfermería finalizados

4. ¿Ha sido beneficiario de la beca ERASMUS a lo largo de su carrera académica? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No

5. En caso de que su respuesta haya sido NO, ¿Se ha planteado solicitar dicha beca en el futuro? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No

6. ¿En qué país europeo ha llevado a cabo o le gustaría llevar a cabo una rotación? *

Marca solo un óvalo.

- Italia
 Portugal
 Inglaterra
 Suiza
 No he realizado Erasmus

7. Durante el desarrollo de las rotaciones en el exterior, ¿Cree que sería/habría sido útil tener acceso a un glosario con expresiones y vocabulario en el idioma oficial del país en el que se encuentre para facilitar la comunicación con los pacientes y con el equipo de salud? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No

8. ¿Sobre qué ítems, relevantes en el desempeño de la función enfermera, debería contener vocabulario y expresiones dicho glosario? – Seleccione todas las opciones que considere oportunas: *

Selecciona todos los que correspondan.

- Conceptos generales
 Enfermedades
 Sintomatología
 Medicamentos
 Instrumental
 Otro: _____

Figura 1. 1ª parte de la encuesta para el análisis de las necesidades de los estudiantes de enfermería. Elaboración propia.

9. Indique ejemplos de cada uno de los campos que haya marcado en la pregunta anterior [Ej. Sintomatología - Fiebre, náuseas y ¿Ha sentido náuseas?]:

10. ¿Sobre qué áreas de actuación enfermera debería contener vocabulario y expresiones dicho glosario? – Seleccione todas las opciones que considere oportunas: *

Seleccione todos los que correspondan.

Infantil

Geriátrica

Atención primaria

Urgencias

Salud mental

Cirugía/Quirófano

Neurología

Oftalmología

Otorrinolaringología

Digestivo

Neumología

Cardiología

Urología

Ginecología y obstetricia

Dermatología

Oncología

UVU/UCI

Otro: _____

11. Indique ejemplos de cada uno de los campos que haya marcado en la respuesta anterior [Ej. Atención primaria - Educación para la salud, prevención y úlceras]:

12. En su opinión el glosario debería estar organizado: *

Marca solo un óvalo.

Según los ítems expuestos en la pregunta 8

Según los ítem expuestos en la pregunta 9

Otro: _____

13. Observaciones:

Figura 2. 2ª parte de la encuesta para el análisis de las necesidades de los estudiantes de enfermería. Elaboración propia.

Resultados

Se obtuvo un total de 141 respuestas, de las que el 81,6% de las mismas fueron realizadas por mujeres. El rango de edad fue de 17 a 49 años, con una media de 20,4 años (desviación estándar $\pm 3,4$). La distribución de respuestas por curso académico fue de 30 (21,3%) para los alumnos del 1º Curso del Grado en Enfermería, 41 respuestas de los estudiantes de 2º curso (29,1%), 29 respuestas por los alumnos de 3º curso (20,6%), 32 respuestas de los componentes de 4º curso (22,7%) y 9 respuestas de enfermeros graduados en los años 2017 y 2018, que fueron beneficiarios de la beca *Erasmus* durante su formación (6,4% del total).

De las respuestas obtenidas, el 85,1% ($n=120$) no ha sido beneficiario de la beca *Erasmus*, pero el 60,2% ($n=71$) está interesado en solicitarla en el futuro. Los destinos de mayor interés entre los alumnos son Inglaterra (27,7%, $n=39$) e Italia (19,9%, $n=28$), seguidos por Portugal (9,2%, $n=13$) y Suiza (6,4%, $n=9$). El 97,9% ($n=138$) de la muestra considera que sería útil contar con una guía de vocabulario y expresiones durante el desarrollo de las prácticas clínicas en el extranjero.

Respecto a la variedad de ítems para su inclusión en la guía y a la posibilidad de seleccionar más de uno, como se observa en la figura 3, un 81,6% de la muestra total ($n=115$) considera que se deberían incluir conceptos generales asociados a la práctica enfermera, un 75,9% ($n=107$) refiere que el vocabulario sobre las diferentes enfermedades sería relevante, el 80,9% ($n=114$) opina que la sintomatología que podrían presentar

los pacientes también debería estar incluida, para un 58,9% ($n=83$) los medicamentos deberían de estar incluidos, y para el 66% ($n=93$) el instrumental usado habitualmente por el personal sanitario también.

En cuanto a los servicios clínicos a incluir en la guía, siendo esta una pregunta de opción múltiple al igual que la anterior, en la figura 4 se puede observar su distribución. El 85,2% de la muestra total ($n=121$) opina que los conceptos asociados a urgencias deberían estar incluidos, el 73,9% ($n=105$) hace referencia a la relevancia del vocabulario y expresiones manejados habitualmente en atención primaria, y un 69,7% ($n=99$) destaca los conceptos relacionados con los servicios especiales: UVI (Unidad de Vigilancia Intensiva) o la UCI (Unidad de Cuidados Intensivos).

Del mismo modo, el 66,2% de la muestra ($n=94$) cree relevante incluir todos los servicios relacionados con la infancia: pediatría, neonatos..., el 62,7% ($n=89$) opina lo mismo sobre el ámbito quirúrgico, el 54,2% ($n=77$) indica la importancia de los conceptos sobre cardiología, y el 51,4% ($n=73$) considera que el campo de la ginecología y obstetricia debería estar incluido.

Respecto a la oncología, el 49,3% ($n=70$) refiere la importancia de la profesión enfermera en este servicio, el 47,2% ($n=67$) tiene la misma opinión sobre la actuación enfermera en la geriatría, y el 42,3% ($n=60$) en el campo de la salud mental. Un porcentaje muy similar de los participantes, da importancia a la inclusión de conceptos relacionados con el servicio de neurología (38,7%, $n=55$) y el de digestivo (38%, $n=54$). También se puede apreciar respecto al vocabulario y expresiones relacionados con la neumología (33,1%, $n=47$), la urología (31%, $n=44$), la otorrinolaringología y la oftalmología, ambos con un 28,9% de la muestra total ($n=41$) o la dermatología (27,7%, $n=39$).

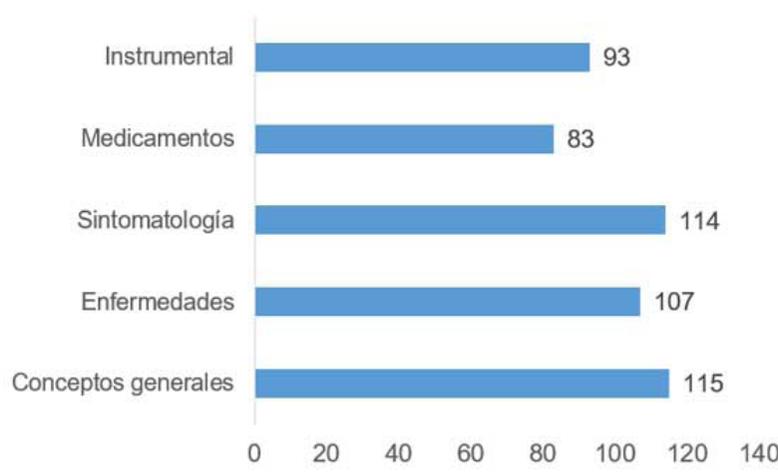


Figura 3. Distribución de los ítems a incluir en la guía. Elaboración propia

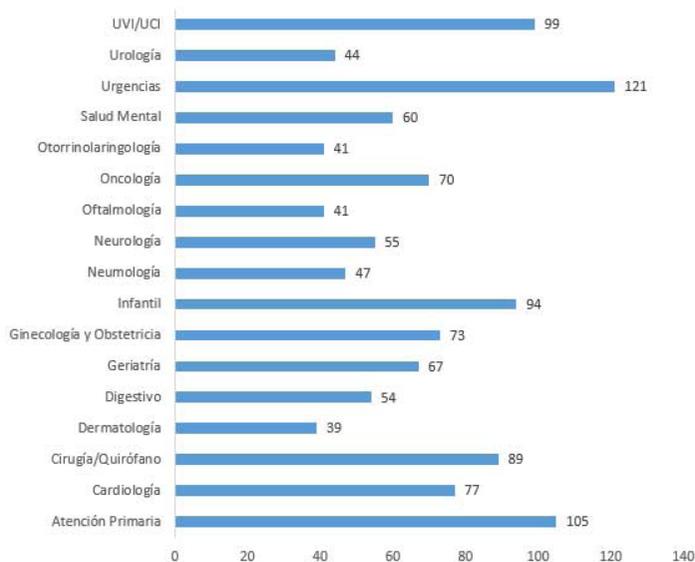


Figura 4. Distribución de las respuestas obtenidas respecto a las diferentes áreas de actuación enfermera. Elaboración propia.

Discusión y conclusiones

Entre las limitaciones encontradas, cabe destacar la subjetividad entre los componentes de la muestra, así como la escasa documentación encontrada. Por otro lado, la principal fortaleza fue la facilidad de distribución de las encuestas entre los estudiantes y graduados. Debido a no haber encontrado ninguna referencia actualizada en relación a la implementación de un documento con estas características, la guía desarrollada se podría facilitar a los alumnos que vayan a formar parte del programa *Erasmus*, para conseguir la consecución de las competencias que quedan reflejadas en las guías docentes de las asignaturas de *Practicum* I y II, siendo estas necesarias para el desarrollo de la práctica clínica en la profesión enfermera. También favorecerá una mejor adaptación al nuevo entorno e idioma asociados al intercambio, y con ello finalmente la internacionalización de los cuidados.

Casi el 100% del tamaño muestral consideran necesario el desarrollo de esta guía. Los ítems de relevancia en el desarrollo de la función enfermera que los alumnos han seleccionado como más importantes han sido “Conceptos generales” y “Sintomatología”. Las áreas de actuación enfermera con más relevancia a incluir en la guía son “Urgencias”, “Atención primaria”, “Pediatria” y “Oncología”.

Por ello, el desarrollo de la guía se considera por los alumnos de enfermería como fundamental para un correcto desarrollo de las prácticas clínicas durante el *Erasmus* en un país extranjero. Como continuación de este trabajo se propone la realización de la guía, su implementación entre los alumnos y la evaluación de su grado de satisfacción, de manera que con los resultados obtenidos, pudiera incluirse en el material de ayuda que se entrega los estudiantes beneficiarios de la beca *Erasmus*.

Agradecimientos

Esta investigación no hubiera sido posible sin la colaboración e interés de los compañeros estudiantes del Grado en Enfermería de la Universidad de Valladolid, y de los enfermeros recientemente graduados que han colaborado con el desarrollo de esta investigación. De igual manera, agradecer a la Facultad de Enfermería de la Universidad de Valladolid por su predisposición ante nuevas ideas y planteamientos, por último, al Ministerio de Educación y Formación Profesional por la Beca de Colaboración que ha facilitado el desarrollo de esta investigación.

Referencias

- Asenjo Gómez, J. (2017). La competencia europeísta: una competencia integradora. Bordon. *Revista De Pedagogía*, 67(3), 35. doi: 10.13042/bordon.2015.67302. Recuperado el 2 de noviembre de 2018 de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=110152>
- Universidad de Zaragoza. Ficha técnica de la propuesta de título universitario de grado según RD 55/2005, de 21 de enero. Recuperado el 29 de septiembre de 2018 de: <http://www.unizar.es/eees/doc/Ficha%20Enfermeria.pdf>
- Letelier Valdivia, M., Siles González, J., y Velandia Mora, A. (2011). Cultura enfermera alrededor de las prácticas profesionales efectuadas por estudiantes de enfermería. *Cultura de los Cuidados* 15(31), 99-109. Recuperado el 29 de septiembre de 2018 de: <https://culturacuidados.ua.es/article/view/2011-n31-cultura-enfermera-alrededor-de-las-practicas-profesionales-efectuadas-por-estudiantes-de-enfermeria>
- Ley Orgánica 11/1983, de 25 de agosto, de *Reforma Universitaria*, BOE nº 209 de 1983.
- Malet Calvo, D. (2017). Globalización e internacionalización educativa. Una historia institucional del Programa ERASMUS, 1987-2014. *Ler Historia*, (71), 75-100. doi: 10.4000/lerhistoria.2885. Recuperado el 28 de septiembre de 2018 de: <https://journals.openedition.org/lerhistoria/2885>
- Martínez Martín, M. (2007). 30 años de evolución de la formación enfermera en España. *Educación Médica*, 10(2), 93-96. Recuperado el 29 de septiembre de 2018 de: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1575-18132007000300005&lng=es&tng=es
- Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades & Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social. Portal Nacional Erasmus+. (2018). Recuperado el 30 de septiembre de 2018 de: <http://www.Erasmusplus.gob.es/>
- Servicio de Relaciones Internacionales de la Universidad de Valladolid. (2018). *Convenios Erasmus de la Universidad de Valladolid*. Facultad de Enfermería. Recuperado el 30 de septiembre de 2018 de: <http://www.relint.uva.es/relint/Erasmus/convenios/coordinadores/UniversidadesDestino.asp?centro=47005784&movilidad=outs&idioma=es>

Yara Martín Bayo – Estudiante de 4º Curso de Grado en Enfermería, Facultad de Enfermería, Universidad de Valladolid. Beca de colaboración por el Ministerio de Educación y Formación profesional. Cuenta con una comunicación en un congreso internacional.

Verónica Velasco González –Graduada en Enfermería (2011), Máster en Investigación en Ciencias de la Salud (2011) y en Enfermería Oftalmológica (2016), Doctora con Mención Internacional por la Universidad de Valladolid (2016). Actualmente Profesora Ayudante Doctor en la Facultad de Enfermería de la UVa, Coordinadora del Centro de Lectura del IOBA-UVa y miembro del Centro de Estudios sobre la Seguridad de los Medicamentos-UVa. Cuenta con 5 publicaciones indexadas, 3 no indexadas y 53 comunicaciones a congresos nacionales e internacionales. Ha dirigido 21 TFG y 8 TFM. Ha participado en 8 proyectos de Innovación Docente y 7 proyectos de investigación competitivos nacionales e internacionales.
