
Diversidad y tecnología: el blog de centro como herramienta para la inclusión

Diana Marín Suelves, Diana Morote Blanco, y Miriam Aguasanta

Universitat de València, España

Introducción

La sociedad actual se caracteriza por un alto impacto de la tecnología, prueba de ello son nuevos términos como nativos digitales (Prensky, 2001), brecha digital, e-inclusión y, por contrapunto e-exclusión (Azorín y Arnaiz, 2013). El apogeo tecnológico conlleva una transformación de los diferentes contextos, como el cultural, político, social, educativo y familiar (Pérez, Mercado, Martínez, *et al.* 2018).

Si se parte de la idea de que la escuela es la institución formadora de futuros ciudadanos por excelencia, existe la necesidad de que esta formación se adapte a los requisitos de su propio entorno. Por tanto, se hace precisa la alfabetización desde un planteamiento pedagógico (Rodríguez, 2018). Desde este enfoque, la innovación tecnológica y su impacto en la educación resulta ventajosa, motivadora y favorece el aprendizaje por descubrimiento y autónomo del alumnado, pero también conlleva un riesgo que constituye una brecha digital (Azorín y Arnaiz, 2013; Cachari, 2018). Se entiende como la desigualdad en las posibilidades que existen para poder acceder a la información, el conocimiento y la educación mediante las TIC. Con ello, la falta de acceso a este recurso educativo se traduce en un motivo de e-exclusión (Azorín y Arnaiz, 2013; Marín, Muñoz, y Sampedro, 2014).

En esta perspectiva tecnológica inclusiva, la e-inclusión es un objetivo educativo de primer orden. Para su consecución se requiere un reparto equitativo de artefactos y red tecnológica, así como un profesorado con competencia digital para responder a las demandas sociales; siendo ésta una de las principales preocupaciones y temáticas de investigación de las universidades de Magisterio (Cabero, López, y Ballesteros, 2009; Reviglio, 2010; Cardoso, Vargas, y Rivas, 2017; Puche, 2017; Cachari, 2018). Por tanto, no es suficiente ser conscientes de la nueva realidad, sino que ésta debe incluirse en la tarea diaria (Caldeiro y Castro, 2017; Rodríguez, 2018), por lo que se requiere una metamorfosis educativa que se adapte al alumnado (Azorín y Arnaiz, 2013).

Cita sugerida:

Marín Suelves, D., Morote Blanco, D., y Aguasanta, M. (2019). Diversidad y tecnología: el blog de centro como herramienta para la inclusión En Ramírez Paredes, K.G. (Coord.), *Recursos educativos para el aula del siglo XXI*. (pp. 1-10). Eindhoven, NL: Adaya Press. <https://doi.org/10.58909/ad19734120>

Los medios y recursos que ofrece el internet son de gran valor en el ámbito educativo, ya que, ofrece nuevos escenarios y oportunidades, que transforman la dinámica escolar (Lozada, 2018). En esta nueva realidad, el profesorado del siglo XXI diseña sus clases de una forma más atractiva para el aprendiz (Jaramillo, Linares, y Morales, 2017), se plantea el diseño de herramientas Web que permiten al docente implementar la tecnología en sus aulas y facilitar y motivar, paralelamente, el aprendizaje del alumnado. Estas herramientas son de lo más variadas, como por ejemplo, *Preventiac*® para prevenir el acoso escolar (Ramos, 2017); *twitter* o *Kahoot!* (Fernández, 2017), videos asociados a códigos QR (Castro y Monedero, 2017), tutorizaciones virtuales (Lizandra y Valencia, 2017) y blogs (Cabero *et al.*, 2009; Sáez, 2012; Marín *et al.*, 2014; Marín y Sampedro, 2016).

El blog es uno de los fenómenos más impactantes de la cultura o web 2.0 y web 3.0 (Cabero *et al.*, 2009; Troncoso, Martínez, y Raposo, 2013) y es uno de los recursos más utilizados por los docentes en los últimos tiempos (Santoveña, 2011). El concepto nace en 1997 acuñado por Jorn Barger (Troncoso *et al.*, 2013) y las posibilidades de aplicación en diferentes contextos es muy amplio. En el ámbito educativo más, se entiende que son sitios web autogestionados por sus administradores o autores que aportan un soporte para materiales curriculares (Azorín y Arnaiz, 2013). Concretamente, los contenidos se estructuran en una página de entradas accesibles para el público y están dispuestos cronológicamente en orden inverso (Cabero *et al.*, 2009). Se clasifican por diferentes criterios como el medio que predomina en ellos o el dispositivo empleado para participar (Troncoso *et al.*, 2013).

Los motivos que justifican su uso en educación son los siguientes: aumenta la interactividad entre el estudiante y el profesorado y permite poner en práctica procesos de evaluación formativa y compartida de una manera más sencilla y menos dirigida (Valencia y Lizandra, 2017); se adapta a cualquier disciplina, nivel educativo y metodología; requiere el papel activo del estudiante, que debe desarrollar habilidades de aprendizaje de orden superior; favorece redes de interrelación social para paliar los sentimientos de aislamiento que generalmente se asocian con los sistemas de teleformación; y promueve la colaboración y comunicación en el entorno educativo. No obstante, no únicamente el alumnado se beneficia de esta herramienta, pues permite al profesorado organizar los materiales, motivar y desarrollar grupos de aprendizaje o plantear nuevas estrategias metodológicas, como: discusiones, resolución de problemas, análisis de casos, entrevistas a expertos y elaboración de proyectos grupales (Cabero *et al.*, 2009). En otras palabras, se produce un aprendizaje significativo entre pares, se comparten estrategias de enseñanza entre docentes y la comunicación se convierte en fluida y permanente (Scalella y Mazza, 2018). Por tanto, el edublog permite romper con barreras físicas y económicas, puesto que cualquier persona puede formar parte de la plataforma; con barreras temporales, respetando los distintos ritmos de aprendizaje; con el constreñimiento de los programas académicos, adaptando el material a los distintos intereses y necesidades; con la forma tradicional de presentación de los contenidos; y con el aprendizaje lineal, que queda sustituido por un aprendizaje accidental, múltiple y no previsto (Azorín y Arnaiz, 2013).

La e-inclusión, de la que se hablaba al inicio de esta introducción, parte de la premisa de que todo el alumnado, independientemente de su capacidad, tiene un derecho básico a ser educado junto a sus iguales en la escuela. Esta premisa, por tanto, también conlleva la implementación y facilitación de cualquier innovación, incluyéndose la innovación tecnológica (Rodríguez, 2018) y así favorecer el cumplimiento de los principios de equidad, normalización e inclusión (LOMCE, 2013).

La importancia de esta e-inclusión se refleja en diversos estudios que abordan objetivos de investigación donde se interrelacionan el uso de las TIC y la amplia diversidad de alumnado que convive en las aulas. Así, un amplio rango de autores abordan la aplicación de herramientas tecnológicas en niveles educativos obligatorios y postobligatorios, tales como educación primaria (Anaya, Díaz, Martínez, y Contreras, 2012; Sáez, 2012; Macià, 2016) y la universidad (Reviglio, 2010; Fernández, 2017; Puche, 2017); en entornos rurales y sociales (Uribe y Zuñiga, 2017) y en distintas discapacidades, como el alumnado que presenta trastorno de espectro autista (Gómez y Tormo, 2017) o discapacidad intelectual (Troncoso *et al.*, 2013).

En este sentido, ¿se puede considerar la tecnología como un apoyo a la persona que presenta discapacidad? Son numerosos los estudios que avalan que las TIC suponen un elemento decisivo para normalizar las condiciones de vida del alumnado con Necesidades Educativas Especiales (NEE), dentro del concepto genérico de alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE). Esta normalización se debe a que favorecen una atención a la diversidad adaptada a las necesidades e intereses, promueven materiales y prácticas más accesibles, permiten una enseñanza individualizada, atienden a la singularidad e incrementan la motivación del alumnado y, como objetivo general, pretenden lograr un diseño universal de aprendizaje (Azorín y Arnaiz, 2013). Esto es, la tecnología en el ámbito de la educación y, más concretamente de la discapacidad, en la que emerge como motor de avance y cambio hacia una escuela inclusiva que cuestiona las prácticas educativas y defiende la eliminación de barreras y diferencias. En otras palabras, se trata de una inclusión educativa también a nivel digital.

Y, ¿qué papel juega, en esta normalización, el edublog como recurso educativo para el alumnado con discapacidad? Los resultados de estudios centrados en discapacidad intelectual indican que los recursos tecnológicos, incluido el blog, son válidos para trabajar con estos sujetos, favoreciendo la adquisición de competencias instrumentales y transversales junto con la mejora de procesos cognitivos, autoestima y relaciones entre el propio alumnado. Además, posibilitan entornos flexibles e interactivos y eliminan barreras espacio-temporales. Esta herramienta agiliza y facilita la información, modifica la forma de presentarla, utilizarla e intercambiarla, según el tipo de discapacidad y necesidad del alumnado concreto (Troncoso *et al.*, 2013).

En suma, los edublogs permiten un acceso a ellos sin discriminación de las personas que presentan discapacidad, siendo plataformas muy sencillas e intuitivas, fáciles de manejar y al alcance de todos. Se trata de herramientas favorecedoras de la inclusión educativa (Azorín y Arnaiz, 2013).

Metodología

En este estudio se pretendió describir el blog de un centro público de Educación Especial de la provincia de Castellón. Los objetivos específicos fueron conocer la estructura, uso y contenido visible a través del uso de este recurso y analizar las potencialidades del blog de centro en relación al alumnado y a las familias. Para ello, se realizó un análisis descriptivo y de contenido (Krippendorff, 1990) de las entradas del blog.

Se eligió un centro de estas características para representar una de las diferentes modalidades de escolarización existentes en la Comunidad Valenciana, en el marco de una educación inclusiva (Peirats y Marín, 2018). Este centro educativo escolariza alumnado cuyas necesidades son permanentes y graves. Es alumnado que pertenece a una población heterogénea, desde la edad de educación infantil hasta los 21 años, con competencias muy distintas y necesidades muy singulares. Desde este punto de vista funcional, se distingue entre 3 colectivos de alumnado: alumnado con alteraciones graves en su nivel de desarrollo, alumnado con retraso significativo en su desarrollo y alumnado con problemas básicamente cognitivos (RD 696/95, D. 39/98 y R. 18 julio 2018). La escolarización en unidades o CEEE se produce únicamente cuando sus necesidades no pueden ser atendidas con medidas de atención a la diversidad en los centros ordinarios. El potencial del edublog varía de acuerdo con el grado de dificultades del alumnado, pudiendo cambiar los resultados según el colectivo con el que se emplea.

Resultados

El análisis del blog de centro se basó en tres dimensiones, la primera de ellas el diseño, la segunda referida al uso y, la tercera y última, en el contenido publicado en el blog en el segundo y tercer trimestre de un curso escolar. En cuanto a la primera dimensión, cabe destacar que este blog sirve como mural didáctico para compartir los proyectos, talleres, exposiciones, salidas y visitas recibidas, funcionando como un medio de comunicación con las familias. Este blog posee una estructura sencilla para la navegación de las familias. El fondo de color verde es utilizado para crear una sensación relajante y permitir al usuario dirigir su atención a las publicaciones y enlaces de recursos didácticos. En la parte superior de la página se encuentra la cabecera con el nombre del mismo acompañado de la figura de una locomotora, en referencia al tranvía a vapor que cubría la ruta de Onda al Grao de Castellón de la Plana desde 1888 hasta 1963 una línea. Esta locomotora fue conocida popularmente como La Panderola (cucaracha), por el color de su máquina de vapor, que funcionaba con carbón, y por lo lento e irregular de su marcha. Prosiguiendo con el blog, la zona inferior del encabezado se emplea para ubicar el menú de navegación principal.

Este blog se estructura en dos columnas. La columna principal está ocupada por las entradas, como por ejemplo, con el proyecto de robótica o el taller de la semana de la salud. En la columna lateral derecha se pueden encontrar un reloj, un contador de visitas al blog, un picture-trail presentado a los alumnos del colegio por fotos, una lista de seguidores del blog, un apartado para recibir correspondencia, enlaces a otros blogs y páginas

de educación especial donde se comparten consejos y estrategias, además de un buscador de entradas por fecha otítulo, facilitando el acceso rápido a las publicaciones.

Respecto a la segunda dimensión de análisis destaca que, en la frecuencia de utilización del blog, como se observa en la Figura 1, el número de entradas se mantiene estable a lo largo de los meses, es decir, el total de entradas se realizaron equitativamente a lo largo de los dos trimestres y por meses, excepto en junio, mes en el que se reduce el número de entradas (5%) a menos de un tercio del resto de meses analizados, en los que la cifra ronda el 20%. Esta diferencia se explica por los días lectivos, por la reducción de la jornada escolar, por realizarse en este mes los viajes de fin de curso de todos los grupos y la redacción de los informes finales por parte del profesorado.

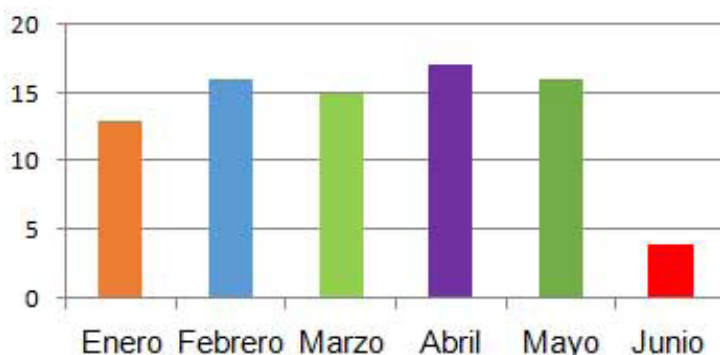


Figura 1. Distribución de las entradas

En cuanto a los agentes implicados destaca que todas las entradas fueron realizadas por el profesorado, a través de la coordinadora TIC que es la que se encarga del mantenimiento y actualización del blog. No existen entradas realizadas por otros miembros de la comunidad educativa. El número de visitas es 35.180 y el número de comentarios es muy reducido (61 comentarios en 6 meses) y no es posible identificar a qué colectivo pertenece quién los ha realizado, ya que, aparece un nombre de usuario y no si son familiares, alumnos, agentes externos, antiguos docentes del centro, etc. Además, llama la atención el uso limitado de las tecnologías por parte del alumnado en el proceso mismo de aprendizaje, representando tan solo un 5% de las actividades visibles en las entradas. A pesar de ser un centro dotado con tecnología, como por ejemplo la pizarra digital interactiva (PDI) en todas las aulas, abundan las tecnologías de ayuda como medio de acceso a otros aprendizajes, no como un objetivo prioritario en sí mismo.

Por lo que respecta a la tercera dimensión que fue el contenido, tras el análisis de las entradas al blog se observó que predominan las representaciones visuales, en forma de fotos (78%), imágenes (4%), vídeos (7%) o creaciones realizadas con la aplicación picturetrail (5%). Frente a esta primacía de lo visual, lo representativo y lo icónico, mientras que el texto y los enlaces tan sólo aparecen en un 6% del total de las entradas, tal y como muestra la Figura 2.

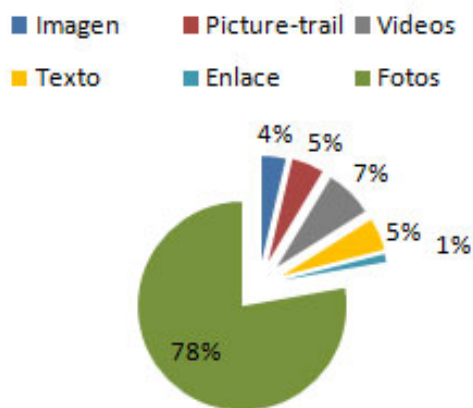


Figura 2. Formato de entradas al edublog

Por otra parte, destaca como tipo de estrategias docentes utilizadas la diversidad de enfoques (Figura 3), y esto se debe a la atención individualizada que en estos centros se ofrece al alumnado escolarizado en función de sus capacidades, intereses y motivaciones en pro de un desarrollo integral como individuo. La estrategia más comúnmente empleada son las salidas (41%). La razón se encuentra en el propio desarrollo curricular que en los centros específicos dista mucho del ordinario y aparece como una de las áreas de desarrollo preferente el conocimiento y uso de los recursos comunitarios, dando así importancia a la vida en sociedad y a las actividades cotidianas como, por ejemplo, ir de comprar o conocer el funcionamiento de un parque de bomberos (enero 2018). Se utilizan con frecuencia el trabajo por proyectos (20%) y los talleres (18%), entre los que destaca el taller de cocina que se realiza a lo largo de todo el curso. Además, se emplean las exposiciones (8%), para el desarrollo de la competencia comunicativa, artística y digital del alumnado. Sin embargo, los grupos interactivos parecen ser una estrategia aún por consolidar como práctica habitual, quedando limitada a ciertos grupos dentro del centro, no extendida a todo el alumnado. Como actividad destacada este curso aparece el taller de robótica que ha contado con una visita a las instalaciones de la Universitat Jaume I (Castellón).

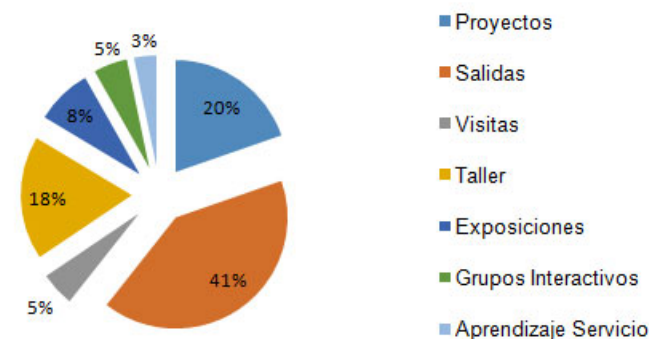


Figura 3. Entradas al edublog por categorías

Además, se han identificado las palabras de uso frecuente en el blog del centro, que quedan representadas en la Figura 4, que ha sido elaborada con la herramienta *WordArt*.

administrador de sus propios blogs o al menos redactor de alguna de las entradas si es posible, creando blogosferas educativas y propiciando su interacción (Uribe y Zuñiga, 2017) y además, de acuerdo con Cabero, López, y Ballesteros (2009) es necesaria una formación del profesorado más amplia y práctica, una mayor dotación de infraestructura tecnológica y una mejora en la gestión de recursos tecnológicos en los centros educativos.

En definitiva, se acepta que la mejora de los estándares de calidad en las sociedades de la información y el conocimiento surgen a partir de investigaciones que se establecen en escenarios favorables para la producción de conocimientos (Pérez, Mercado, Martínez *et al.*, 2018), como en este caso.

Agradecimientos

A la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte por la promoción de la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación en la Comunitat Valenciana. Este trabajo se basa en los resultados preliminares obtenidos en el proyecto emergente titulado: Análisis de las estrategias docentes ante la digitalización de los contenidos del curriculum de educación Infantil y Primaria (GV/2018/074). También a toda la comunidad educativa del Colegio Público de Educación Especial La Panderola de Vilareal (Castellón).

Referencias

- Anaya, Y., Díaz, S., Martínez, J., y Contreras, O. (2012). El uso de las TIC como herramienta para el aprendizaje significativo del inglés. *Rastros Rostros*, 14(27), 115-119.
- Azorín, C. M^a., y Arnaiz, P. (2013). Tecnología digital para la atención a la diversidad y mejora educativa. *Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, 1(13), 14-29.
- Cabero, J., López, E., y Ballesteros, C. (2009). Experiencias universitarias innovadoras con blogs para la mejora de la praxis educativa en el contexto europeo. *RUSC. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 6(2), 1-14.
- Cachari, M.M. (2018). La percepción del futuro docente en educación primaria sobre la didáctica de las ciencias sociales con TIC. En J. Maquilón, T. Izquierdo, M^a.L. Belmonte y B. Alfageme (Eds.), *Investigaciones sobre la formación docente en el siglo XXI* (pp. 227-236.). Libro de actas de Congreso de Murcia: Universidad de Murcia.
- Caldeiro, M.C., y Castro, A. (2017). ¿Cómo enseñar a los movildigitales? Materiales y herramientas TIC para profesorado de infantil y primaria. En Redine (Ed.), *Book of abstracts CIVINEDU 2017* (p. 12). Eindhoven, NL: Adaya Press.
- Cardoso, E.O., Vargas, M. A., y Rivas, R.M. (2017). Evaluación de la competencia digital en el alumnado de educación superior en el Instituto Politécnico Nacional (p. 48). En Redine (Ed.), *Book of abstracts CIVINEDU 2017*. Eindhoven, NL: Adaya Press.
- Castells, M. (1998). *The Rise of the Network Society* (The Information Age: Economy, Society, Culture; v.1). Oxford, UK: Blackwell Publishers.
- Castro, A., y Monedero, C. (2017). Mobile learning: Códigos QR y videotutoriales en laboratorios audiovisuales. En Redine (Ed.), *Book of abstracts CIVINEDU 2017* (p. 85). Eindhoven, NL: Adaya Press.

- Decreto de 39/1998 de 31 de marzo, de *ordenación de la educación para la atención del alumnado con necesidades educativas especiales*, (DOGV, 3224, de 17/04/1998).
- Fernández, E. (2017). Del cuaderno a Twitter con #transcrituit: la transcripción fonética y su proyección social. En Redine (Ed.), *Book of abstracts CIVINEDU 2017* (p. 76). Eindhoven, NL: Adaya Press.
- Gómez, S., y Tormo, M.P.(2017). Recursos pedagógicos virtuales para docentes: compartiendo historias sociales para el Trastorno del Espectro Autista. En Redine (Ed.), *Book of abstracts CIVINEDU 2017* (p. 99). Eindhoven, NL: Adaya Press.
- Jaramillo, J.A., Linares, K., y Morales, L.F. (2017). Diseño y puesta en marcha de un asistente instruccional virtual. En Redine (Ed.), *Book of abstracts CIVINEDU 2017* (p. 63). Eindhoven, NL: Adaya Press.
- Krippendorff, K. (1990). *Metodología del análisis de contenido. Teoría y Práctica*. Barcelona: Paidós Ibérica S.A.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, *para la mejora de la calidad educativa*, (BOE, 295, de 10/12/2013).
- Lizandra, J., y Valencia, A. (2017). Tutorización virtual de TFM's: una experiencia práctica. En Redine (Ed.), *Book of abstracts CIVINEDU 2017* (p. 83). Eindhoven, NL: Adaya Press.
- Lozada, J. (2018). *Internet y sus aportes a la educación en los contextos actuales* (Doctoral dissertation).
- Macià, M. (2016). La comunicación familia-escuela: el uso de las TIC en los centros de primaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(1), 73-83. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.19.1.245841>
- Marín, D., Peirats, J., y Morote, D.(2018). Análisis sobre el e-portafolio en la formación inicial del grado de magisterio. En J. Maquilón, T. Izquierdo, M^a.L. Belmonte y B. Alfageme (Eds.), *Investigaciones sobre la formación docente en el siglo XXI* (pp. 187-200). Libro de actas de Congreso de Murcia: Universidad de Murcia.
- Marín, V., Muñoz, J.M., y Sampedro, B.E.(2014). Los blogs educativos como herramienta para trabajar la inclusión desde la educación superior. *ENSAYOS. Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 29(2), 115-127.
- Marín, V., y Sampedro, B.E. (2016). Los edublogs como herramienta de trabajo en el aula de grado de educación primaria. *Aula de Encuentro*, 18(1), 109-128.
- Peirats, J., y Marín, D. (2018). Las medidas organizativas y curriculares en las necesidades específicas de apoyo educativo. En D. Marín e I. Fajardo (Coords.), *Intervención psicoeducativa en alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo* (pp. 55-82). Valencia: Tirant lo Blanch.
- Pérez, R., Mercado, P., Martínez, M., Mena, E., y Partida, J. Á. (2018). La sociedad del conocimiento y la sociedad de la información como la piedra angular en la innovación tecnológica educativa. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(16), 847-870.
- Prensky, M. (2001). Digital wisdom and homo sapiens digital. In M. Thomas (Ed.), *Deconstructing digital natives: Young people, technology and the new literacies* (pp. 15-29).
- Puche, J. (2017). TIC actualizadas para una nueva docencia universitaria: las aplicaciones Socrative y Kahoot. En Redine (Ed.), *Book of abstracts CIVINEDU 2017* (p. 68). Eindhoven, NL: Adaya Press.
- Ramos, M.J. (2017). Preventiac®, una aplicación basada en la técnica sociométrica para la prevención del acoso escolar. En Redine (Ed.), *Book of abstracts CIVINEDU 2017* (p. 43). Eindhoven, NL: Adaya Press.

- Real Decreto 696/1995, de 28 de abril, de *ordenación de la educación de los alumnos con necesidades educativas especiales*, (BOE, 131, de 02/06/1995).
- Resolución de 18 de julio de 2018, *por la que se aprueban instrucciones para el curso 2018-2019 en materia de organización y funcionamiento de los centros de Educación Especial*, (DOCV, 8343, de 20/07/2018).
- Reviglio, C. (2010). La “voz” de los estudiantes en un blog educativo. *La Trama de la Comunicación*, 14, 275-287.
- Rodríguez, M. (2018). Las actitudes en la inclusión educativa. En J. Maquilón, T. Izquierdo, M^a.L. Belmonte y B. Alfageme (Eds.), *Investigaciones sobre la formación docente en el siglo XXI* (pp. 15-23). Libro de actas de Congreso de Murcia: Universidad de Murcia.
- Sáez, J.M. (2012). Valoración del impacto que tienen las TIC en educación primaria en los procesos de aprendizaje y en los resultados a través de una triangulación de datos, *RELATEC. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 11(2), 11-24.
- Santoveña, S. M. (2011). Análisis socioeducativo del blogueo como actividad alfabetizadora y colaborativa. *Edutec-e. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 35, 159-187.
- Scalella, G., y Mazza, M. F. (2018). Naturalmente Únic@s: no solo un blog deficiencias. *XXXIII 2018*, 121.
- Troncoso, A.B., Martínez, M^a.E., y Raposo, M. (2014). La inclusión del alumnado con discapacidad intelectual a partir del uso de blogs: una experiencia educativa innovadora. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 7(2), 195-211.
- Uribe, P.A., y Zuñiga, P.A. (2017). Aplicaciones tecnológicas en contextos educativos interculturales indígenas: experiencia de trabajo interdisciplinario. En Redine (Ed.), *Book of abstracts CIVINEDU 2017* (p. 73). Eindhoven, NL: Adaya Press.
- Valencia, A., y Lizandra, J. (2017). Uso de edublogs en el entorno universitario: un proyecto de innovación colaborativo. En Redine (Ed.), *Book of abstracts CIVINEDU 2017* (p. 88). Eindhoven, NL: Adaya Press.

Diana Marín Suelves. Doctora en Psicología, Licenciada en Psicología y Psicopedagogía, y Maestra de Pedagogía Terapéutica. Profesora del Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universitat de València. Ha realizado trabajos de investigación sobre el desarrollo positivo en niños y jóvenes y ha publicado artículos sobre intervención en la escuela, tecnología educativa y educación especial. Miembro del equipo de investigación de la Universitat de València CRIE. Investigadora principal del proyecto: Análisis de las estrategias docentes ante la digitalización de los contenidos del currículum de educación infantil y primaria.

Diana Morote Blanco. Maestra de Pedagogía Terapéutica. Graduada en Educación Primaria, en la especialidad de Pedagogía Terapéutica en la promoción 2010-2014 en la Universitat de València. Máster en Educación Especial en 2014-2016 en la Universitat de València. Funcionaria interina en el concurso oposición de 2018, ejerciendo actualmente en CEE Alberto Tortajada de Algemesí. Miembro colaborador en el equipo de investigación de la Universitat de València CRIE.

Miriam Aguasanta. Estudiante de Doctorado en Educación de la Universitat de València. Máster en Psicopedagogía en 2016-2018 en la Universitat de València. Graduada en Psicología, 2012-2015 en la Universidad Católica Santo Domingo. Colaboradora en el equipo de investigación de la Universitat de València CRIE.
