
Inversión educativa y abandono escolar temprano. Análisis comparado entre Comunidades Autónomas

*Educational investment and early school-leaving. Comparative
analysis between Autonomous Communities*

María Fátima Rosado-Castellano y Jorge Cáceres-Muñoz

Universidad de Extremadura, España

Resumen

El presente trabajo se muestra como una posibilidad de acercamiento al Sistema Educativo español actual, a través de un análisis comparado descriptivo de la relación existente entre la inversión en educación y la tasa de abandono escolar temprano. El propósito fundamental es aproximarnos a conocer este grado de relación, tomando datos específicos de la inversión realizada por cada Comunidad y Ciudad Autónoma total y por alumno así como la tasa de abandono. En el plano metodológico destacar que se trata de un estudio comparativo entre las 17 Comunidades y 2 Ciudades Autónomas (CC.AA y C.A) que configuran el Sistema Educativo Español. Es una investigación de corte cuantitativo y con unidades de comparación intra-nacionales. Las unidades de comparación que se han tenido en cuenta para este estudio son tanto económicas como académicas. Por un lado, los valores económicos hacen referencia a la inversión que realiza cada una de las CC.AA y C.A en el periodo comprendido de 2013 a 2015, tanto en general como de manera específica en la etapa Secundaria y por alumno. Por otro lado, los valores educativos hacen referencia a las tasas de abandono escolar temprano en el mismo periodo, de 2013 a 2015. Al cotejar ambas variables se nos presentan realidades contradictorias que instan a pensar que el fenómeno del abandono escolar temprano es una situación que no depende exclusivamente de la inversión educativa. Por tanto, los resultados de la inversión han de ser medidos con cautela y a medio largo plazo, pudiendo a partir de ahí, nacer debates entorno a la cantidad, calidad y forma de reparto de la misma.

Palabras Clave: sistema educativo, educación comparada, calidad educativa, economía educativa.

Cita sugerida:

Rosado-Castellano, M. F., y Cáceres-Muñoz, J. (2018). Inversión educativa y abandono escolar temprano. Análisis comparado entre Comunidades Autónomas. En G. de la Cruz Flores (Coord.), *Experiencias educativas en el aula de Infantil, Primaria y Secundaria*. (pp. 22-32). Eindhoven, NL: Adaya Press. <https://doi.org/10.58909/ad18421904>

Abstract

This work is shown as a possibility of approaching the current Spanish Educational System, through a descriptive comparative analysis of the relationship between investment in education and early school drop-out rate. The main purpose is to approach the knowledge of this degree of relationship, taking specific data of the investment made by each Autonomous Community and City and per student as well as the dropout rate. On the methodological level, it is worth highlighting that it is a comparative study between the 17 Autonomous Community and 2 Autonomous Cities that make up the Spanish Educational System. It is a quantitative research with intra-national comparison units. The units of comparison that have been taken into account for this study are both economic and academic. On the one hand, the economic values refer to the investment made by each of the Autonomous Communities and Autonomous Cities in the period from 2013 to 2015, both in general and specifically in the Secondary stage and per student. On the other hand, educational values refer to early school dropout rates in the same period, from 2013 to 2015. When comparing both variables, they are presented with contradictory realities that urge us to think that the phenomenon of early school leaving is a situation that it does not depend exclusively on educational investment. Therefore, the results of the investment have to be measured with caution and in the medium term, being able to start from there, debates about the quantity, quality and way of distribution of the same.

Keywords: educational system, comparative education, educational quality, educational economy.

Introducción

Los paradigmas en los que se mueve hoy la sociedad postmoderna sitúan al éxito como algo necesario más que algo deseado y con capacidad para avanzar en el desarrollo humano, tanto a nivel personal como comunitario. Al concepto de éxito se puede acceder desde distintos frentes y se puede dar en distintos ámbitos que de nuevo afectan al aparato individual y al colectivo. La educación es un ejemplo de esa dualidad, el éxito educativo es deseado por el individuo o ciudadano pero también es algo deseado para todos, por un colectivo, para un país. La calidad, la equidad, la igualdad de oportunidades, son ejemplos de caminos por los que transcurrir para conseguir ese éxito educativo (Blanco, 2006; Pérez Juste, 2005). Si un centro escolar dispone de un profesorado bien formado, existen mecanismos que atienden a la diversidad y además cuenta con una comunidad de familias implicadas, etc., conseguirá alcanzar altas cotas de éxito educativo; de nuevo, tanto a título individual, como a título colectivo. En esta dualidad también tiene que decir mucho el devenir político educativo español, el cual, plantea la búsqueda del éxito en muchos horizontes. En los últimos lustros ha situado la mirada en la siempre

deseada esfera de la calidad. Por ejemplo, la LOGSE mencionaba en su Título Cuarto denominado: “de la calidad de la enseñanza” seis ejes fundamentales: La cualificación y formación del profesorado; La programación docente; Los recursos educativos y la función directiva; La innovación y la investigación educativa; La orientación educativa y profesional; La inspección educativa; y La evaluación del sistema educativo. Por otro lado la LOE defendió de manera explícita ya desde su preámbulo el principio fundamental de la calidad de la educación para todo el alumnado, en condiciones de equidad y con garantía de igualdad de oportunidades, algo que seguirá exponiendo el actual texto de la LOMCE. Aunque de la tinta a la realidad puede llegar a existir gran distancia y más por la situación de inestabilidad económica vivida en España, la LOMCE sobre todo pone el énfasis en igualdad de oportunidades pero situando el foco en la Equidad:

Equidad y calidad son dos caras de una misma moneda. No es imaginable un sistema educativo de calidad en el que no sea una prioridad eliminar cualquier atisbo de desigualdad. No hay mayor falta de equidad que la de un sistema que iguale en la desidia o en la mediocridad. Para la sociedad española no basta con la escolarización para atender el derecho a la educación, la calidad es un elemento constituyente del derecho a la educación” (LOMCE, preámbulo, apartado III).

Para medir los niveles de calidad, piedra angular del éxito educativo, se han desarrollado numerosos esfuerzos para determinar si la educación impartida resulta óptima, para lo cual se han creado distintas instituciones tanto de carácter nacional como internacional así como instituciones tanto Autónomas como dependientes de Ministerios, Universidades, etc. Ejemplo de ello son el Instituto Nacional de Calidad y Evaluación para niveles de educación infantil, primaria y secundaria o la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación para la educación superior en España, o la OCDE a nivel internacional.

Además, para vertebrar y materializar sus estudios, estas organizaciones han creado una serie de indicadores educativos que aportan información relevante sobre distintos aspectos a evaluar. Aunque, a pesar de ello, reciben numerosas críticas por presentar un carácter principalmente cuantitativo y que no indaga en las posibilidades de establecer relaciones causales entre los distintos ítems estudiados.

Uno de los indicadores que ofrece más debate es el de la inversión económica. ¿Realmente afecta la inversión en el éxito educativo? O lo que es lo mismo, la dotación económica, ¿en qué medida afecta sobre la calidad, la equidad, la atención a la diversidad o la igualdad de oportunidades? Saltando al terreno de la realidad científica, para alcanzar el tan ansiado éxito educativo es una tarea ineludible en estos momentos disminuir las tasas de abandono escolar temprano. El abandono escolar temprano puede definirse como el porcentaje de alumnado en edades comprendidas entre los 18 y 24 años que no han alcanzado la finalización de cualquiera de los tipos de educación secundaria postobligatoria, reglada y ordinaria, por ejemplo bachillerato o ciclos formativos de grado medio (Fernández Enguita, Mena Martínez, y Riviere Gómez, 2010; Sánchez-Pascuala, 2011). Cuando las cifras de este porcentaje son elevadas la integración sociolaboral de

los sujetos se ve hipotecada así como la productividad y competitividad de todo un país, que ve como salta la alarma de la cohesión social (Tarabini y Curran, 2013). Esta circunstancia se encuentra en estrecha relación con el denominado fracaso escolar y ambas son una rémora para el éxito educativo. El fracaso escolar se concibe como el número de individuos que no alcanzan la terminación de los estudios obligatorios y se trata de uno de los principales retos del actual sistema educativo español (Calero Choi y Waisgrais, 2010). En primera persona es el alumnado que rinde por debajo de sus posibilidades o que no consigue los logros académicos mínimos (Lozano Díaz, 2003). Pero lo que es necesario resaltar es lo que ya señalan Choi y Calero (2013), el fracaso escolar ha dejado de ser el indicador primordial de la Unión Europea en su Estrategia 2020, siendo sustituido por el abandono escolar. Ello es así ya que a día de hoy, la simple obtención del Grado en Educación Secundaria Obligatoria no garantiza la inserción en el mercado laboral.

Por tanto, ¿es la economía altamente determinante para alcanzar ese propósito? El debate sobre el grado de influencia de la inversión en educación sobre la prevención o disminución del abandono escolar o del fracaso escolar es una realidad. Estos se presentan en nuestro país con tasas significativas que generan un debate cada cierto tiempo y que elevan el tono en los momentos en los que establecemos comparativas con la Unión Europea (Bayón-Calvo, Corrales-Herrero, y Ogando-Canabal, 2017). Conseguida la universalización de la enseñanza, como apuntan Pérez Esparrells y Morales Sequera (2012), es necesario ahondar en esta problemática, la cual se plantea ineludible por la naturaleza de la territorialidad española. El proceso descentralizador del Estado español que tuvo su origen en la Constitución de 1978 y que evoluciona hasta nuestros días (Puelles Benítez, 2011) implica unos principios entre los que cabe resaltar el de solidaridad, -a menudo olvidado- y que genera resultados dispares entre Comunidades Autónomas.

La crisis económica vivida en España desde 2008, unida al creciente proceso de privatización está generando problemáticas para llegar a un umbral de inversión educativa aceptable. Algo fundamental para defender el derecho a la educación de todos y todas y el derecho a la educación de calidad y en igualdad de oportunidades independiente de la región española en la que se encuentre escolarizado un alumno (Bernal Agudo y Lorenzo Lacruz, 2013).

Escardibul y Mora (2012) plantean que un mayor nivel de gasto educativo o de inversión en educación, según el matiz que se quiera ofrecer, reducirá por ejemplo, la tasa de fracaso escolar. No obstante, como advierten, no es el único factor a tener en cuenta, pues el tamaño de las clases o el número de alumnos por docente también son elementos a considerar. A ello, se debe añadir la formación y compromiso del profesorado y de toda la comunidad educativa y el papel de los centros como realidades vivas y organizadas en su permeabilidad con el entorno. Esto lleva a pensar y a estar de acuerdo con la afirmación de Alegre y Pérez (2010) de que una vez pasado cierto umbral de gasto/inversión es tanto o más importante el cómo se realiza el reparto de esa inversión y en qué se reparte, que la propia cantidad del gasto.

Por otro lado, no es solo la economía en educación desde el punto de vista de la inversión el único plano a tener en cuenta en la percepción de esta problemática. La economía de todo un país, de una región, de una zona específica plantea serias alusiones y condicionantes que se representan en el contexto socioeconómico de las familias y por ende en el rendimiento educativo de los alumnos (Alegre y Pérez, 2010). La Escuela no es un ente aislado, el entorno con el que convive la alimenta y la condiciona. De esta forma, un entorno socioeconómico medio alto repercutirá de forma distinta que un entorno socioeconómico deprimido. Obviamente no se trata de verdades absolutas sino de relativas ya que precisamente la inversión educativa es la que ha de paliar las circunstancias que en un determinado entorno no sean favorables. Es decir, como argumentan Pérez Esparrells y Morales Sequera (2012) el fracaso escolar o el abandono temprano no solo están influenciados por factores educativos intramuros del centro sino que el nivel económico o nivel de renta de una región, la estructura sectorial de la población ocupada y las posibilidades que la región ofrece a los jóvenes para encontrar trabajo o la cualificación requerida en ellos es también un factor notable. Por tanto, se llega a la idea de que el plano de la inversión educativa y de la economía social o familiar presente en el contexto en el que se inserta un centro educativo están altamente conectadas.

Ante todo, la prudencia debe imperar (Bolívar y López, 2009), la influencia de la inversión educativa en la disminución de los niveles de fracaso o abandono escolar es discutible. Por ello este trabajo trata de llevar a cabo un análisis aproximado con datos más cercanos en el tiempo que nos ayude a seguir entendiendo y desvelando incógnitas de esta relación. Sobre esta consideración girarán las siguientes páginas. Así, el objetivo es el de aproximarnos a conocer el grado de relación existente entre la inversión educativa y la tasa de abandono escolar. Y concretamente, tomar los datos específicos de la inversión realizada por cada Comunidad y Ciudad Autónoma total y por alumno.

Metodología

En virtud de realizar una aproximación coherente al estado del Sistema Educativo español, esta investigación confronta datos acerca de la inversión en educación y las tasas de abandono escolar en la Educación Secundaria. Para ello se utiliza el método de la Educación comparada (García Garrido y Marín Ibáñez, 1996) poniendo la mirada sobre las 17 Comunidades Autónomas y 2 Ciudades Autónomas de España.

De manera concreta se analizan unidades intra-nacionales tanto económicas como académicas. Por un lado, la inversión en educación por año (desde 2013 a 2015) por cada Comunidad Autónoma, tanto a nivel general como desde la especificación de la Educación Secundaria. Y por otro, la tasa de abandono educativo temprano (desde 2013 a 2015) por cada Comunidad Autónoma.

Para ello se tiene en cuenta la categorización elaborada en 1987 por el Centro para la Investigación e Innovación Educativa (CERI) en cooperación con la Unidad de Indicadores y Estadísticas de la Educación de la OCDE. En su caso, se tomarán los indicadores del grupo de “Recursos”, concretamente de “Recursos financieros”, teniendo

en cuenta los “Gastos en educación”, especificados en “Gastos de las instituciones públicas y privadas y asignación por nivel” y en segundo lugar, para poder establecer una comparativa del grupo de “Resultado” concretamente “A nivel de sistema de enseñanza”, señalando el número de alumnos que finalizan sus estudios en Educación Secundaria. Este es llevado a cabo mediante un estudio pormenorizado de los tres últimos cursos académicos, considerando los últimos datos publicados por el Ministerio de Educación Cultura y Deporte (2013, 2014 y 2015). Para la obtención de datos, se ha diferenciado por un lado los datos económicos y por otro los académicos.

Recogida y análisis de datos

En primer lugar se va a proceder a revisar los datos económicos y posteriormente los educativos, para finalmente realizar una comparativa entre ambos. En lo referente a los datos económicos se han tomado dos indicadores: la inversión educativa por autonomía y años de estudio en la Educación Secundaria y la inversión educativa media realizada por alumno matriculado en ESO por titularidad, sexo, CC.AA y curso.

Para el análisis de la primera se ha considerado la inversión educativa nacional y autonómica en todas las etapas educativas para poder desgranarla hasta llegar a la autonómica y en la etapa de secundaria. Asimismo se ha considerado la variación con respecto al año anterior. Estos datos se han tomado en un primer momento en su conjunto, cogiendo el total de inversión realizada a nivel nacional en todos los niveles educativos y con carácter anual (2013, 2014 y 2015). Posteriormente, van a ser segregados y expuestos, tomando el porcentaje correspondiente de lo que es la etapa de Educación Secundaria (en su caso, el 29% en 2015, 28.5% en 2014 y 30.2% en 2013) y según cada una de las Comunidades Autónomas y Ciudades Autónomas. Estos datos han sido expresados gráficamente para mayor claridad en la Figura 1.

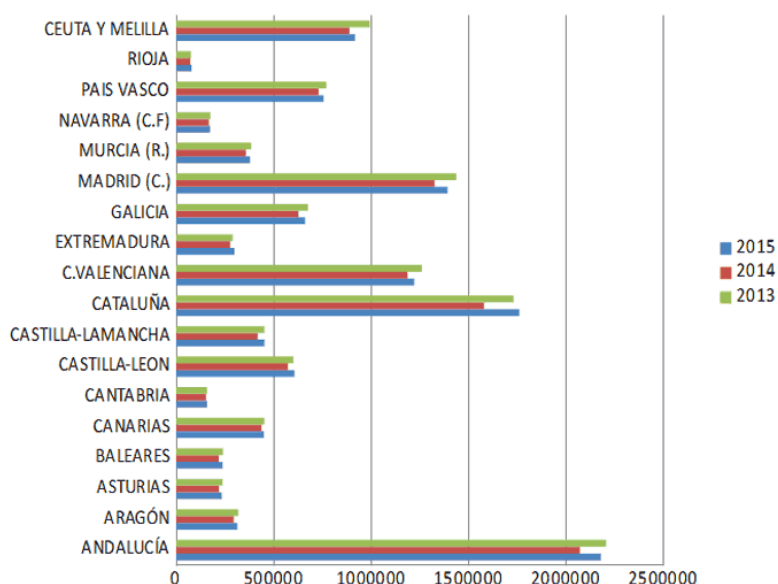


Figura 1. Inversión anual nacional en todos los niveles educativos. Elaboración propia.

Según los datos recogidos, podemos observar que durante los tres años consecutivos la Comunidad Autónoma que mayor inversión ha realizado en educación en general y por tanto de manera proporcional es la de Andalucía (22.088.543 de euros y en educación secundaria 6.457.014 de euros), seguida de Cataluña (17.378.854 de euros y en educación secundaria 5.080.819 de euros), Madrid (14.208.901 de euros y en educación secundaria 4.154.433 de euros) y la Comunidad Valenciana (12.551.098 de euros y en educación secundaria 3.669.105 de euros).

De igual manera, podemos señalar que son las cuatro Comunidades Autónomas que mayor inversión presentan y que se diferencian de manera significativa del resto, concretamente, entre esta última (Comunidad Valenciana) y la siguiente, que son las Ciudades Autónomas de Ceuta y Melilla, que computan de manera conjunta en 9.573.858 de euros a lo largo de estos tres años y en educación secundaria 2.800.292 de euros existiendo una diferencia importante de un total de 2.977.240 de euros y en Educación Secundaria de 868.813 de euros. Cantidades que se asemejan a la inversión de algunas Comunidades como Asturias, La Rioja, Cantabria o Baleares, entre otras.

En el lado opuesto en lo referente a una menor inversión, encontramos encabezando la lista a la Rioja (779.593 en total y 227.735 de euros en Educación Secundaria), seguida de Cantabria (1.608.305 de euros en total y 470.023 de euros en Educación Secundaria), Navarra (1.776.159 de euros en total y 515.909 de euros en Educación Secundaria) y Asturias (2.363.688 de euros en total y 691.083 en Educación Secundaria).

Entre la Comunidad con mayor inversión (Andalucía) y con menor inversión (La Rioja), tenemos una diferencia 6.229.279 de euros en la etapa secundaria, aspecto más que destacable. Para ejemplificar estos datos, podemos señalar que con esa diferencia se podría financiar en conjunto a otras Comunidades como son Castilla la Mancha, Extremadura, Murcia, Navarra, País Vasco y La Rioja.

En lo que respecta al segundo indicador económico, gasto medio por alumno según curso escolar, existe una desigual distribución de alumnado por CC.AA y C.A por lo que se hace necesario tomar en cuenta este aspecto. Las Comunidades Autónomas con mayor inversión en su alumnado son País Vasco, Galicia y Cantabria a lo largo de los tres años (2013 a 2015). En el lado opuesto, encontramos a Canarias y Castilla la Mancha encabezando las listas de menor inversión, seguidas de Murcia, Baleares y Madrid.

Estos datos son de interés para el estudio, ya que la lógica en un primer momento nos podría haber llevado a pensar que las desemejanzas en la inversión económica total podrían ser debido al número de alumnos al que acoge cada Comunidad. Sin embargo, como podemos observar, Andalucía es la Comunidad Autónoma con mayor inversión en general y no así en gasto medio por alumno. En el caso contrario tenemos a Asturias, que se encuentra entre las Comunidades Autónomas con menor inversión en general no siendo así en su gasto medio por alumno.

Por tanto, tomando estos ejemplos en particular y de manera general los datos volcados a través del estudio anual, - teniendo en cuenta la inversión total en cada autonomía y el número total de matriculados en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria-, se ha concluido que no existe una causa-efecto directa entre el número de alumnado acogido en cada CC.AA y una mayor inversión.

Por otro lado, en cuanto a los datos académicos, se va a considerar como indicador la tasa de abandono temprano, tomando los datos por autonomías y según el periodo de tiempo objeto de estudio, de 2013 a 2015. Estos datos han sido expresados gráficamente para mayor claridad en la Figura 2.

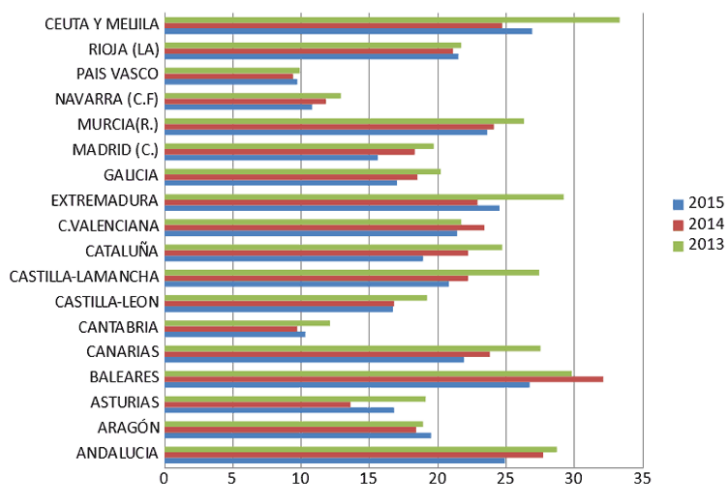


Figura 2. Tasa de abandono temprano por autonomías. Elaboración propia.

Estudiados los datos, se logra conocer que la mayor tasa de abandono escolar la lideran Ceuta y Melilla en el curso 2013, seguida de Baleares en 2014 y Extremadura junto a Baleares en 2013 y de manera muy próxima, Andalucía. Estos datos no han de ser tomados aisladamente, por lo que si hacemos la media a lo largo del periodo objeto de estudio, hay que señalar que las mayores tasas de abandono están registradas por las Ciudades Autónomas de Ceuta y Melilla y las Comunidades Autónomas de Baleares, Andalucía, Extremadura, Castilla la Mancha y Canarias respectivamente.

En el lado opuesto se encuentra a las Comunidades Autónomas de País Vasco, Navarra y Cantabria que a lo largo de estos cursos escolares son las que de media presentan unas tasas de abandono menores. De estos datos analizados de manera disgregada surge la comparativa. Esta va a ser llevada a cabo analizando las posibilidades existentes, comenzando por los datos de las CC.AA que mayor inversión presentan y las que mayor tasa de abandono tienen, para observar si existe una relación directa, para ir, en forma de embudo analizando el resto.

La Comunidad que mayor inversión realiza es Andalucía, sin embargo se encuentra entre las cuatro Comunidades que presentan mayor tasa de abandono. La siguiente Comunidad con mayor inversión es Cataluña, siendo una de las Comunidades que se encuentran por encima de la media española en abandono escolar. En cambio, la Comunidad de Madrid se encuentra en torno a la media española y la Comunidad Valenciana por debajo y presentan una alta inversión educativa.

Respecto al otro grupo, el de mayor tasa de abandono escolar, tenemos a Ceuta y Melilla encabezando la lista y como anteriormente hemos mencionado, es la quinta Comunidad/Ciudad Autónoma que mayor inversión presenta. Seguidamente se encuentra Baleares, siendo una de las Comunidades con menos inversión.

Si se toma en referencia estas Comunidades que encabezan las listas de mayor inversión y mayor tasas de abandono, se puede concluir que en el primer grupo con respecto a la inversión se encuentran Comunidades con altas tasas de abandono, pero si se toman a las que mayor tasa de abandono presentan, no coinciden con las anteriores, a excepción de Andalucía -en ambos casos tiene niveles altos-, por lo que no es un aspecto concluyente el hecho de que la inversión en educación influya en la tasa de abandono escolar.

Para esclarecer más lo indicado, se ejemplifican cada una de las posibilidades que pueden tener cabida: Andalucía tiene una de las mayores tasas de abandono y mayor inversión en educación, Baleares tiene una de las mayores tasas de abandono y es una de las que presenta menor inversión, Madrid tiene una inversión educativa reseñable y se encuentra en la media de tasa de abandono, la Rioja es la Comunidad con menos inversión y se encuentra entre las de mayor tasas de abandono y el País Vasco es la que menor tasa de abandono presenta y se encuentra entre las que tienen una inversión media con respecto al resto.

Conclusión y prospectiva

La diversidad de la naturaleza territorial española desencadena circunstancias en el espacio educativo de eterno debate. La comparativa entre Comunidades Autónomas es un campo de estudio vivo y abierto a diversos análisis que ayudan a comprender su constante evolución. La solidaridad inter-territorial debe marcar el futuro de las acciones políticas. Por tanto, desde la comunidad científica hoy solo se puede trabajar para presentar datos y conclusiones con las que trabajar, con las que discernir entre un camino y otro, entre una medida u otra.

En consideración a los datos obtenidos y tomando la premisa inicial de que la inversión en educación de cada CC.AA no tiene una relación directa con las tasas de abandono temprano en la Educación Secundaria por autonomía, se puede concluir aceptando la misma. Esto es así, puesto que tras el análisis de las variables de inversión educativa total, autonómica y por alumno y las tasas de abandono escolar temprano anuales, no se ha encontrado un grado de relación significativo. Si se tiene cuenta lo mencionado por algunos autores ya citados en líneas anteriores, efectivamente, la inversión educativa es un factor influyente, sin embargo coincidimos en que no es determinante. En palabras de Alegre y Pérez (2010) ya mencionadas anteriormente, debe irse más allá, pues una vez pasado cierto umbral de gasto/inversión es perentorio analizar la eficacia de la inversión, analizando dónde va y para qué, el dinero invertido.

Por otro lado, es necesario señalar que esta no linealidad entre la inversión educativa total y autonómica con respecto a la tasa de abandono escolar, no se percibe tan meridiana si se confronta con la tasa media de inversión por alumno. Aunque hay indicios de que esta marque una línea semejante de baja relación, estamos sujetos actualmente a las limitaciones documentales. Sigue siendo necesario todavía una mayor

profundización y amplitud en la toma de datos, considerando otros factores que puedan ser influyentes en los resultados. Se puede decir que los factores socioeconómicos, familiares, políticos, territoriales, entre otros, deben ser tenidos en cuenta para no caer en conclusiones rotundas y relativistas que impiden ver más allá de los datos más cercanos y tangibles. Existe una realidad intangible que sin duda se percibe como definitoria en la problemática del abandono escolar. Seguir ahondando en tal realidad será una tarea primordial para desentrañar esta continua encrucijada.

Finalmente, destacar que para un mayor conocimiento sobre la materia objeto de estudio se hace necesario continuar analizando otros aspectos afines, que van a clarificar y ampliar dicho trabajo. En este sentido, se pueden incluir nuevas variables como pueden ser la inversión en relación al PIB, dispersión geográfica, posibles diferencias competenciales entre las Comunidades y Ciudades Autónomas, entre otras. De igual manera, se hace necesario ampliar la temporalización del estudio así como tener una visión internacional.

Referencias

- Alegre Canosa, M. Á., y Benito Pérez, R. (2010). Los factores del abandono educativo temprano. España en el marco europeo. *Revista de Educación*, número extraordinario, 65-92.
- Bayón-Calvo, S., Corrales-Herrero, H., y Ogando-Canabal, O. (2017). Los factores explicativos del abandono temprano de la educación y la formación en las regiones españolas. *Investigaciones Regionales*, 37, 99-117.
- Blanco, G. (2006). La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4(3), 1-15.
- Bolívar, A., y López, L. (2009). Las grandes cifras del fracaso y los riesgos de exclusión educativa. *Profesorado. Revista de currículum y formación de profesorado*, 13(3), 51-78.
- Bernal Agudo, J. L., y Lorenzo Lacruz, J. (2012). La privatización de la educación pública. Una tendencia en España un camino encubierto hacia la desigualdad. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 16(3), 103-131.
- Calero, J., Choi, Á., y Waisgrais, S. (2010). Determinantes del riesgo de fracaso escolar en España: una aproximación a través de un análisis logístico multinivel aplicado a PISA-2006. *Revista de educación*, número extraordinario, 225-256.
- Choi, Á., y Calero Martínez, J. (2013). Determinantes del riesgo de fracaso escolar en España en PISA-2009 y propuestas de reforma. *Revista de educación*, 362, 562-293
- Escardíbul, J. O., y Mora, T. (2012). Recursos escolares, competencias y fracaso. Un análisis regional. *Presupuesto y Gasto Público*, 67, 119-136.
- Fernández Enguita, M., Mena Martínez, L., y Riviere Gómez, J. (2010). *Fracaso y abandono escolar en España*. Barcelona: Fundación "La Caixa".
- García Garrido, J. y Marín Ibáñez, R. (1996). *Fundamentos de educación comparada*. Madrid: Dykinson.

- Ley Orgánica General del Sistema Educativo, de 3 de octubre de 1990 (LOGSE). Recuperado de : <https://www.boe.es/boe/dias/1990/10/04/pdfs/A28927-28942.pdf>
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Recuperado de: <https://www.boe.es/boe/dias/2006/05/04/pdfs/A17158-17207.pdf>
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. Recuperado de: <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2013-12886>
- Lozano Díaz, A. (2003). Factores personales, familiares y académicos que afectan al fracaso escolar en la Educación Secundaria. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica*, 1(1), 43-66.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2013). Datos y cifras. Curso escolar 2013/2014. Madrid: Imprenta Nacional de la AEBOE.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2014). Datos y cifras. Curso escolar 2014/2015. Madrid: Imprenta Nacional de la AEBOE.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2015). Datos y cifras. Curso escolar 2015/2016. Madrid: Imprenta Nacional de la AEBOE
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2017). Recuperado de: <http://www.mecd.gob.es>
- Pérez-Esparrells, C., y Morales Sequera, S. (2012). El fracaso escolar en España: Un análisis por Comunidades Autónomas. *Revista de estudios regionales*, 94, 39-69
- Pérez Juste, R. (2005). Calidad de la educación, calidad en la educación. Hacia su necesaria integración. *Educación XX1*, 8, 11-33
- Pascual Barrio, B. (2006). Calidad, equidad e indicadores en el sistema educativo español. *Pulso*, 29, 43-58.
- Puelles Benítez, M. (2011). *Política y educación en la España contemporánea*. Madrid: Editorial UNED.
- Sánchez-Pascuala, F. (2011). Del éxito escolar a la reducción del “abandono escolar temprano”. *Cuadernos de Pensamiento Político*, 29, 143-165.
- Tarabini, A., y Curran, M. (2013). Políticas de lucha contra el abandono escolar en España: hacia la definición de un modelo teórico metodológico. *RASE: Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 6(1), 91-94.