
Aplicación de la metodología de aula invertida en la enseñanza de la destreza de escritura en inglés como lengua extranjera. Un estudio de caso en Ecuador

Application of the flipped classroom methodology in the teaching of writing skills in English as a foreign language. A case study in Ecuador

Paola Cabrera-Solano y Luz Castillo-Cuesta

Universidad Técnica Particular de Loja, Grupo de Investigación EFL Teaching, Learning and Technology, Ecuador

Resumen

El presente estudio tuvo el objetivo de determinar la efectividad de la metodología de aula invertida en la enseñanza de la escritura en inglés como lengua extranjera en una universidad privada ubicada al sur de Ecuador. Los participantes fueron 58 estudiantes de la carrera de Ciencias de la Educación: Mención Inglés y 3 profesores que estuvieron a cargo de impartir clases de esta destreza a lo largo de cinco meses consecutivos. Se utilizó una metodología de investigación mixta que involucró la aplicación de un test de diagnóstico, 6 exámenes parciales, una prueba de conocimientos final y un cuestionario de satisfacción. Los estudiantes fueron organizados en dos grupos, un grupo de control y otro experimental. El grupo de control (27 estudiantes) recibió clases de escritura priorizando el método comunicativo, mientras que, con el grupo experimental (31 estudiantes) se aplicó la metodología de aula invertida apoyada en el uso de herramientas tecnológicas libres como Padlet y Socrative. Cabe señalar que en ambos grupos se pretendía fortalecer en los estudiantes la escritura de párrafos en el idioma inglés. Una vez analizados los datos de manera cuantitativa y cualitativa, los resultados evidenciaron un mejor rendimiento académico de los participantes del grupo experimental, lo cual demuestra que el aula invertida es una metodología de enseñanza altamente efectiva, que al apoyarse en herramientas tecnológicas innovadoras, motiva a los estudiantes a aprender activamente.

Palabras clave: aula invertida, EFL, Padlet, Socrative, escritura.

Suggested citation:

Cabrera-Solano, P., y Castillo-Cuesta, L. (2018). Aplicación de la metodología de aula invertida en la enseñanza de la destreza de escritura en inglés como lengua extranjera. Un estudio de caso en Ecuador. In López-García, C., & Manso, J. (Eds.), *Transforming education for a changing world*. (pp. 260-271). Eindhoven, NL: Adaya Press. <https://doi.org/10.58909/ad18534631>

Abstract

This study aimed to determine the effectiveness of the flipped classroom approach to teach writing in English as a foreign language at a private university located in southern Ecuador. The participants were 58 students from the English major of the Faculty of Education, and 3 teachers who were in charge of teaching this skill during a period of five consecutive months. A mixed method approach that involved the application of a diagnostic test, 6 partial exams, a final test and a satisfaction questionnaire were used. The students were organized in two groups, an experimental and a control one. The control group (27 students) received writing classes prioritizing the communicative method, while the experimental group (31 students) received input through the flipped classroom, supported by the use of free technological tools such as Padlet and Socrative. It is important to mention that in both groups the main purpose was to strengthen students' writing of paragraphs in English. Once the data were analyzed quantitatively and qualitatively, the results showed a better academic performance of the participants of the experimental group, which shows that the flipped classroom is a highly effective teaching methodology, if based on innovative technological tools because it motivates students to learn the target language in an active way.

Keywords: flipped classroom, EFL, Padlet, Socrative, writing.

Introducción

La enseñanza de inglés como lengua extranjera (EFL) ha experimentado importantes transformaciones en la última década, lo cual ha provocado que los procesos metodológicos hayan tenido que adaptarse a los avances tecnológicos y a las nuevas necesidades de formación que poseen los estudiantes. De hecho, en la actualidad es poco probable pensar en una clase de inglés tradicional, basada exclusivamente en el uso del texto o en la repetición y memorización de contenidos. Por esta razón, una metodología absolutamente innovadora y que a la vez fomenta la participación activa de los estudiantes es el modelo de clase invertida, el cual fue introducido por primera vez por Baker y Lage et al. (2000). El aula invertida se refiere a la creación y entrega de material a los estudiantes para que trabajen fuera del horario normal de clases. Para ello, se utilizan notas extensas, grabación de audio videos y otros medios que fomentan el trabajo activo y colaborativo (Butt, 2014); es decir, a través de este modelo, el tiempo en el salón de clases se reduce y se lo dedica a fomentar una verdadera interacción profesor – alumno y no necesariamente a la presentación y explicación de contenidos (Luján-Mora, 2013).

Con base en las potencialidades y oportunidades que genera la metodología de aula invertida, el presente estudio se sustenta en el uso de Padlet y Socrative para el fortalecimiento de la escritura de párrafos en el idioma inglés. En este ámbito, la herramienta Padlet consiste en un muro en línea en el que los estudiantes comparten comentarios,

imágenes, hipervínculos y otros elementos que motivan el aprendizaje y la contribución en el aula de clases (Ellis, 2015). Por otro lado, Socrative es un sistema de respuesta inmediata en el cual los alumnos tienen acceso a diversas preguntas planteadas por el docente a través de un código de acceso. El administrador del espacio (profesor) puede generar o importar diversos tipos de preguntas y generar reportes estadísticos con las respuestas dadas por los estudiantes en tiempo real (Benítez-Porres, 2015). En el caso de este estudio, las dos herramientas antes mencionadas se utilizaron para que los participantes realicen diversas actividades de escritura colaborativa y de evaluación dentro y fuera del aula, contemplando unos requisitos de forma y de fondo, así como una rúbrica diseñada en función a los resultados de aprendizaje planteados en la asignatura.

Debido a la gran importancia que amerita el estudio de la metodología de clase invertida basada en las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs), diversos investigadores han llevado a cabo algunos estudios para determinar la efectividad de la misma en la enseñanza de Inglés (Palomares y Cebrián, 2016; Maldonado, 2017, entre otros); sin embargo, en el Ecuador se han desarrollado escasos trabajos enfocados a identificar la efectividad de esta metodología en la enseñanza el idioma inglés. Por lo tanto, las preguntas de investigación que se abordarán en este estudio son las siguientes:

- ¿Es efectiva la metodología de clase invertida para fortalecer la destreza de escritura en inglés como lengua extranjera?
- ¿Cuál es la percepción de los estudiantes y docentes con respecto a la implementación de la metodología de clase invertida basada en el uso de herramientas tecnológicas como Padlet y Socrative?

Revisión de literatura

La metodología del aula invertida en la enseñanza de inglés

En la actualidad, los nuevos paradigmas educativos han creado la necesidad de promover la participación activa y colaborativa de los estudiantes durante el desarrollo de habilidades comunicativas y de razonamiento (Mestre, 2001). Sin lugar a duda, la aparición de dichas necesidades ha provocado que durante el proceso de enseñanza - aprendizaje, las metodologías deban transformarse o ajustarse permanentemente a nuevos retos, y requerimientos (Gaete, 2011). En este contexto, el aula invertida surge como un método alternativo que se centra principalmente en una variedad de actividades de aprendizaje que pueden tener lugar más allá de las metodologías tradicionales (Hachmann y Holmboe, 2014).

Según Zainuddin y Hailili (2016), el modelo de aula invertida es el opuesto al aprendizaje tradicional, ya que mejora la colaboración en el aula de modo que los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de la interacción efectiva con una orientación

limitada del docente. En igual forma, Collazos y Mendoza (2006) manifiestan que en el modelo de aula invertida, la clase tradicional se transforma para dar paso a actividades que favorezcan el aprendizaje en entornos colaborativos.

En el contexto de la enseñanza de idiomas, Fresen (2007) señala que la metodología de aula invertida constituye un diseño instructivo apropiado para enseñar inglés debido principalmente a que se alinea con las ideas modernas de aprendizaje activo centrado en el estudiante. Por esta razón, Teng (2018) manifiesta que los docentes que enseñan inglés como lengua extranjera (EFL) deben considerar el gran potencial que posee el aula invertida para mejorar las destrezas comunicativas de los estudiantes, de tal manera que las posibilidades de éxito a nivel académico sean mayores.

La escritura en la enseñanza de inglés como lengua extranjera

Según Cabrera et al. (2014), de las cuatro habilidades básicas del lenguaje, la escritura es frecuentemente considerada como una destreza indispensable que permite a los estudiantes desarrollar un nivel apropiado de competencia lingüística. Ciertamente, la escritura ayuda a los alumnos a expresar sus ideas y lograr un alto nivel de comunicación (Harmer, 2004). Sin embargo, la escritura en un idioma extranjero no es un proceso fácil. Celik y Aydin (2016) afirman que la escritura es fundamental en el proceso de aprendizaje de inglés como lengua extranjera; sin embargo, éste no es un proceso fácil porque la destreza de escribir se compara a un tipo de resolución de problemas, constituye un medio de comunicación y a la vez un instrumento para el desarrollo intelectual.

Adicionalmente, Nunan (1999) asevera que producir una escritura coherente, fluida y extensa es la actividad más difícil de realizar en el aprendizaje de idiomas, especialmente en un segundo idioma o en un idioma extranjero. De igual forma, Haiyan y Rilong (2016) manifiestan que aprender a escribir es un desafío para los estudiantes de inglés como lengua extranjera porque la escritura requiere una composición más exacta de las ideas a través de las palabras; en consecuencia, escribir es una habilidad que algunos hablantes nativos nunca dominan, y mucho menos los hablantes no nativos.

En el contexto ecuatoriano, escribir en inglés como lengua extranjera constituye una preocupación primordial para los estudiantes universitarios quienes necesitan esta habilidad en su vida académica porque es parte de los requisitos en cualquier carrera universitaria y les permite tener acceso a estudios de postgrado u otras oportunidades. Evidentemente, la habilidad de escribir en inglés con precisión es un aspecto esencial en términos de éxito en todos los niveles de educación y contexto profesional; por lo tanto, avanzar en la escritura de inglés como lengua extranjera brinda innumerables oportunidades y juega un papel crucial en el aprendizaje de este idioma (Celik y Aydin, 2016).

Herramientas TIC en el aula invertida

Padlet

De acuerdo a Kaya (2015), Padlet es una herramienta que puede ser utilizada tanto por los docentes como por los estudiantes para publicar contenido de manera colaborativa.

En efecto, Byrne (2015) manifiesta que esta herramienta libre es altamente eficaz por su servicio de colaboración y porque permite a los usuarios efectuar la creación páginas en línea compartidas, así como notas, videos, documentos, etc. Por su parte, Ellis (2015) la define como una herramienta que posee la forma de un muro en línea en el cual los estudiantes pueden compartir comentarios, imágenes, hipervínculos y otros elementos que motivan el aprendizaje y el trabajo activo de manera permanente.

Socrative

Socrative es un sistema gratuito que permite a los docentes captar la atención de los alumnos a través de diferentes actividades divertidas como juegos, cuestionarios (preguntas de opción múltiple y de ensayo), tickets de salida, etc., que se pueden mostrar en dispositivos móviles como teléfonos inteligentes, computadoras portátiles y tabletas (Keengwe, 2014). Según El Shaban (2017), el programa Socrative fue desarrollado en 2010 por estudiantes graduados de Boston como parte de su evaluación formativa. Esta herramienta Web 2.0 actualmente tiene una versión gratuita y es fácil de usar tanto para docentes como para los estudiantes. Ciertamente, Socrative proporciona a los instructores una flexibilidad para involucrar a los estudiantes en actividades innovadoras en el aula. Precisamente, la ventaja más importante de esta herramienta es que los profesores la utilizan para diseñar una variedad de actividades y controlar cuestionarios en tiempo real y de forma efectiva. Adicionalmente, las respuestas de los estudiantes se pueden ver en línea como una hoja de cálculo de Google, como un archivo de Excel y como gráficos; así también, estos resultados se muestran en una pantalla de visualización de datos para recibir comentarios inmediatos (Awedh, et al 2014; Keengwe, 2014).

Estudios previos

Yoon (2017) investigó las perspectivas de los estudiantes sobre el uso de Socrative en cuatro cursos paralelos de inglés como lengua extranjera. Los participantes fueron 114 estudiantes de una universidad coreana a los que se les administraron dos cuestionarios al inicio y al final del estudio. Los resultados revelaron que a pesar de que los estudiantes no estaban lo suficientemente motivados al comienzo de esta experiencia de aprendizaje, después de un período de intervención sus perspectivas sobre Socrative fueron positivas en todos los ámbitos. Además, se evidenció que el uso de esta herramienta es positivo porque atrae la atención de los estudiantes y promueve la interacción en el aula. Adicionalmente, los participantes prefirieron usar Socrative para verificar la comprensión de los temas y enviar respuestas para las actividades orales.

El Shaban (2017) analizó la eficacia del sistema de respuesta estudiantil en línea como una herramienta tecnológica en las clases de inglés con la finalidad de promover el aprendizaje activo de los estudiantes. El estudio se realizó en Estados Unidos y los participantes fueron 14 estudiantes internacionales de inglés como segunda lengua. En este estudio cualitativo, Socrative (como software Web 2.0) fue utilizado para la creación de actividades de aprendizaje y como sistema de respuesta estudiantil en

línea para explorar las percepciones que los participantes tenían sobre esta herramienta tecnológica. Los resultados mostraron que las actividades implementadas contribuyeron a aumentar el nivel de compromiso de los estudiantes, promovieron su pensamiento crítico, y estimularon su colaboración. Se evidenciaron los beneficios de la herramienta tecnológica Socrative como sistema de respuesta estudiantil en línea efectivo para apoyar el aprendizaje activo de los estudiantes de inglés como segunda lengua.

Badia-Valiente et al. (2016) realizó un estudio sobre el uso de Socrative para evaluar una de las competencias transversales indicadas por la Universidad Politécnica de Valencia, específicamente, la comprensión y la integración. Se aplicó la herramienta en los cursos de diferentes áreas: ciencias, ingeniería e idiomas. Como parte de su implementación, se propusieron actividades que podían realizarse al inicio, durante o al final de la clase con la finalidad de ayudar a los estudiantes a adquirir los conocimientos asociados con los cursos y reunir evidencia que demuestre la adquisición de la competencia transversal antes mencionada. Los resultados muestran un alto nivel de satisfacción de los estudiantes con el uso de la herramienta Socrative como elemento para promover la participación activa y la adquisición de la competencia interdisciplinaria de comprensión e integración; por lo tanto, se ha sugerido su extensión a otros cursos.

Por otra parte, Palomares y Cebrián (2016) implementaron la metodología Flipped Classroom (FC) o Aula Invertida con un grupo de estudiantes que cursaban el segundo año del Grado de Maestro de Educación Primaria, en la Facultad de Educación de Albacete de la UCLM. El objetivo principal de esta investigación fue confrontar dos metodologías de trabajo, una más tradicional y, otra de aula invertida mediante el uso de herramientas TIC tales como Padlet y Socrative. La metodología consistió en la sustitución de las clases magistrales por exposiciones de los propios alumnos, de tal manera que el compromiso e implicación de los estudiantes se incrementen. Los resultados demostraron que a pesar de que en principio los estudiantes percibían al aula invertida como una metodología que implicaba una alta carga horaria de dedicación y esfuerzo, los resultados académicos del grupo de participantes mejoraron sustancialmente.

Weller (2013) exploró el uso de las aplicaciones Web 2.0, incluido Padlet, en el aprendizaje de un grupo de docentes en formación en Inglaterra. Se realizaron dos tareas de completación usando dicha aplicación colaborativa en línea. Su trabajo fue evaluado, así como sus comentarios sobre el uso de la tecnología en mención. También se discutieron las tendencias actuales y las prácticas que rodean el uso de la tecnología Web 2.0 y dispositivos móviles / tabletas para el aprendizaje y la enseñanza. Los resultados confirman los beneficios de exponer a los docentes en formación a la tecnología Web 2.0 pues esto les facilita identificar de mejor manera sus usos y principales ventajas en un entorno de aula.

Finalmente, Maldonado (2017), llevó a cabo dos experiencias de aplicación de la metodología de aula invertida en grupos de estudiantes de inglés como segunda lengua, los cuales pertenecían al segundo y tercer curso de la enseñanza secundaria obligatoria española. La metodología aplicada para la docencia del idioma inglés se apoyó en el uso de diversos elementos de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como

blogs, WebQuests, herramientas para el diseño de actividades, entre otras. Los resultados evidenciaron que las TIC y los nuevos enfoques metodológicos como el aula invertida, poseen un gran potencial en la enseñanza bilingüe, a nivel integral y transversal.

Metodología

Muestra

Los participantes de este estudio fueron estudiantes universitarios del tercer año de la carrera de Ciencias de la Educación, mención Inglés de la Universidad Técnica Particular de Loja. Se organizaron dos grupos de forma aleatoria: un grupo control conformado por 27 estudiantes y uno experimental integrado por 31 alumnos de nivel intermedio. Adicionalmente se contó con la colaboración de 3 docentes que participaron activamente a lo largo de este estudio. Cabe mencionar que los alumnos poseen un nivel A2 de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (CEFR) (Council of Europe, 2001).

Instrumentos

Se diseñó un pre-test con el objeto de determinar cuál era el nivel de escritura de los participantes al inicio del estudio. Este instrumento incluyó una parte objetiva de 10 preguntas y una pregunta de ensayo que consistió en la escritura de un párrafo (250 palabras) describiendo su lugar favorito. Adicionalmente, se aplicó un cuestionario para conocer si los estudiantes estaban familiarizados con la metodología de aula invertida y con las herramientas tecnológicas Padlet y Socrative. Este instrumento consistió en 10 preguntas cerradas y una pregunta abierta. Al finalizar el estudio, se aplicó un cuestionario que contenía 10 preguntas para determinar la satisfacción de los alumnos acerca de la efectividad de la metodología de enseñanza utilizada. Finalmente, se aplicó un post-test de escritura, cuya temática fue similar a la planteada en el examen de diagnóstico inicial. El principal propósito de este examen fue determinar si luego de la aplicación de la metodología de aula invertida había existido o no cambios significativos en la habilidad de escritura de los estudiantes. Es importante indicar que cada uno de los instrumentos utilizados fue piloteado y validado antes de su aplicación definitiva.

Procedimiento

El presente estudio se desarrolló a través de una metodología mixta que consistió en utilizar métodos cualitativos y cuantitativos para de esa manera lograr una mejor comprensión de un problema de investigación (Cresswell, 2015). De esta forma, fue posible dar respuesta a cada una de las preguntas de investigación planteadas al inicio del estudio.

En lo que respecta a la aplicación del aula invertida a lo largo del curso de escritura, los participantes del grupo experimental trabajaron colaborativamente en un muro interactivo en Padlet (fuera del aula de clases). Esta herramienta se utilizó especialmente para la preparación de actividades de lluvia de ideas y para el desarrollo de un total de 8

tareas que debían iniciar con la búsqueda de información relacionada con los temas de escritura que se iban a ejecutar en la siguiente clase. Adicionalmente, se utilizó Socrative para que los estudiantes demuestren sus conocimientos acerca de estrategias de escritura y como un recurso que les permitió identificar sus fortalezas y debilidades en lo que respecta al desarrollo de dicha destreza.

Es importante mencionar que, con el propósito de mejorar la confiabilidad y la validez de los cuestionarios, se probaron con un grupo similar de estudiantes y se realizaron varias modificaciones hasta obtener la versión definitiva de los mismos. Una vez que los cuestionarios fueron piloteados, se administraron a todos los participantes al inicio y al final del estudio. Adicionalmente, la información obtenida a través de las pruebas y cuestionarios fue debidamente tabulada y organizada a través de tablas de Excel, lo cual fue un factor sumamente importante al momento de realizar el análisis y plantear las conclusiones del estudio.

Resultados y discusión

Con respecto a la prueba de diagnóstico aplicada a los dos grupos de participantes en la fase inicial del estudio, los resultados demuestran que el grupo experimental obtuvo un promedio de 7,32 sobre 10 puntos, mientras que el grupo control obtuvo un promedio de 7,23 puntos. Tal como se puede observar, no existía una diferencia significativa entre ambos grupos en lo que respecta a su capacidad para la escritura en el idioma inglés.

Luego de transcurrida la intervención mediante la metodología de aula invertida, apoyada en el uso de Padlet y Socrative, la percepción de los estudiantes sobre dicho método demostró que el 87% de los estudiantes lo calificaron como muy bueno, mientras que el 13% restante la calificó como excelente. Estos porcentajes demuestran que la aplicación adecuada de la metodología en mención es muy favorable para la adquisición de la destreza de escritura en el idioma inglés; al respecto, Ekmekci (2017) afirma que la metodología de aula invertida es una forma efectiva de instrucción para mejorar la habilidad de escritura en inglés como lengua extranjera ya que está alineada con los principios de la perspectiva constructivista en el sentido de que apoya y alienta el aprendizaje independiente y colaborativo.

Adicionalmente, el 89% de los estudiantes percibieron que su nivel de escritura había mejorado sustancialmente con respecto a los resultados obtenidos en la prueba de diagnóstico. En efecto, los resultados del examen final de escritura demostraron un incremento de 0,9 puntos en el grupo control y de 1.3 en el grupo experimental (8.62=grupo experimental; 8.13=grupo control). En este sentido, la actualización de los docentes es fundamental para la aplicación de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera. Ciertamente, los docentes universitarios deben mejorar las habilidades de operación de hardware y software tan pronto como sea posible, lo cual facilita la aplicación de nuevos métodos de enseñanza (Zhang, 2017).

En lo que respecta a la efectividad de la aplicación de Padlet y Socrative como recursos tecnológicos que facilitan la aplicación de la metodología de aula invertida, los resultados del cuestionario de salida demostraron que un alto porcentaje de participantes percibió que su capacidad para escribir en inglés tuvo una mejora significativa gracias al uso permanente de dichas herramientas colaborativas y de evaluación permanente. Algunos de los elementos más representativos que destacaron los estudiantes luego del uso de dichas herramientas se muestran en las figuras 1 y 2.

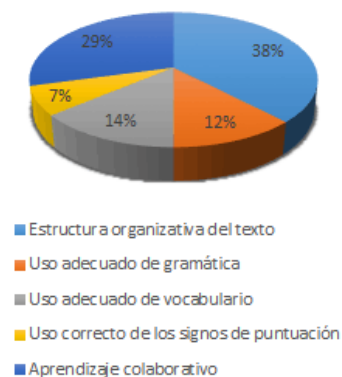


Figura 1. Efectividad del uso de Padlet en la clase invertida



Figura 2. Efectividad del uso de Socrative en la clase invertida

Finalmente, en lo que respecta al grado de motivación de los estudiantes en relación a la metodología de aula invertida y al uso de Padlet y Socrative en el aprendizaje, el 91% de los participantes percibieron que esta metodología es realmente innovadora, pues a más de facilitar el aprendizaje activo y colaborativo dentro y fuera de clases, su uso es relativamente sencillo y no tiene costo alguno para el usuario. Por lo tanto, el nivel de motivación de los estudiantes fue percibido como altamente positivo.

Conclusiones e implicaciones

La metodología de aula invertida apoyada en el uso de las herramientas tecnológicas Padlet y Socrative, es altamente efectiva para fortalecer la destreza de escritura en el idioma inglés como lengua extranjera.

El uso de la herramienta Padlet permite el trabajo colaborativo de los estudiantes y favorece la generación y organización de ideas previo al proceso de escritura en el idioma inglés. Además, esta herramienta permite la interacción de los alumnos dentro y fuera del aula de clases, así como mejorar su destreza para estructurar y organizar textos, utilizar estructuras gramaticales correctas, vocabulario y signos de puntuación.

Las características ofrecidas por Socrative promovieron el involucramiento de los participantes de forma activa en el proceso de evaluación formativa durante todo el ciclo académico. Además, las actividades realizadas a través de esta herramienta facilitaron la identificación de fortalezas y debilidades en cuanto a la escritura, lo cual permitió que los docentes brinden una retroalimentación oportuna.

La metodología de clase invertida apoyada en el uso de las TICs elevó el grado de motivación de los estudiantes con respecto al aprendizaje de la escritura en el idioma inglés, debido a que su predisposición para trabajar en las actividades propuestas por el docente se incrementa positivamente al experimentar los beneficios de las herramientas utilizadas.

Agradecimiento

Expresamos nuestro sincero agradecimiento a las autoridades de la Universidad Técnica Particular de Loja por promover y financiar el desarrollo de proyectos de innovación docente a través del grupo de investigación EFL Teaching, Learning and Technology del Departamento de Ciencias de la Educación.

Referencias

- Awedh, M., Mueen, A., Zafar, B., y Manzoor, U. (2014). Using Socrative and Smartphones for the support of collaborative learning. *International Journal on Integrating Technology in Education (IJITE)*, 3(4), 17-24.
- Badia-Valiente, J. D., Olmo Cazevieille, F., y Navarro Jover, J. M. (2016). On-line quizzes to evaluate comprehension and integration skills. *Journal of Technology and Science Education (JOTSE)*, 6(2), 75-90. <https://doi.org/10.3926/jotse.228>
- Baker, J. W. (2000). The 'Classroom Flip': Using Web Course Management Tools to Become the Guide by the Side. In J. A. Chambers (Ed.), *Selected Papers from the 11th International Conference on College Teaching and Learning* (pp. 9-17). Jacksonville, FL: Florida Community College at Jacksonville.
- Benítez-Porres, J. (2015). *Socrative como herramienta para la integración de contenidos en la asignatura "Didáctica de los Deportes"*. En: XII Jornadas Internacionales de Innovación Universitaria. Educar para transformar: Aprendizaje experiencial. Universidad Europea. Villaviciosa de Odón, Madrid.

- Butt, A. (2014). Student views on the use of a flipped classroom approach: Evidence from Australia. *Business Education & Accreditation*, 6(1), 33-43.
- Byrne, R. (2015). Collaborative Research Tools. *School Library Journal*, 61(3), 16.
- Cabrera Solano, P. A., Gonzalez Torres, P. F., Ochoa Cueva, C. A., Quiñonez Beltran, A. L., Castillo Cuesta, L. M., Solano Jaramillo, L. M., y Arias Cordova, M. O. (2014). Spanish Interference in EFL Writing Skills: A Case of Ecuadorian Senior High Schools. *English Language Teaching*, 7(7), 40-48.
- Celik, S., y Aydin, S. (2016). Wiki effect on English as a foreign language writing achievement. *Global Journal of Foreign Language Teaching*, 6(4), 218-227.
- Collazos, C. A., y Mendoza, J. (2006). Cómo aprovechar el aprendizaje colaborativo en el aula. *Educación y educadores*, 9(2), 61-76. Recuperado el 17 de diciembre de 2016 desde goo.gl/rTIDZv
- Council of Europe (2001). Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Strasbourg: Language Policy Division, Council of Europe.
- Creswell J. (2015). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research* (5th ed.). Boston, MA: Pearson Education, Inc.
- Ekmekci, E. (2017). The flipped writing classroom in Turkish EFL context: A comparative study on a new model. *Turkish Online Journal of Distance Education-TOJDE*, 2(18), 151-167.
- El Shaban, A. (2017). The use of Socrative in ESL classrooms: Towards active learning. *Teaching English with Technology*, 17(4), 64-77.
- Ellis, D. (2015). Using Padlet to Increase Student Engagement in Lectures. In *ECEL2015-14th European Conference on e-Learning: ECEI2015* (p. 195). Academic Conferences and publishing limited.
- Fresen, J. (2007). A taxonomy of factors to promote quality web-supported learning. *International Journal on E-Learning*, 6(1), 8194.
- Gaete, R. A. (2011). El juego de roles como estrategia de evaluación de aprendizajes universitarios. *Educación y educadores*, 14(2), 289-307. Recuperado el 04 de noviembre de 2016 desde goo.gl/9673WN
- Harmer, J. (2004). How to teach writing. UK: Pearson Education Limited.
- Hachmann, R., y Holmboe, P. (2014). *Flipped Learning Flipped Learning—mere end bare video, Praxis*.
- Haiyan, M., y Rilong, L. (2016). Classroom EFL Writing: The Alignment-Oriented Approach. *English Language Teaching*, 9(4), 76-82.
- Kaya, H. (2015). Blending Technology with Constructivism: Implications for an ELT Classroom. *Teaching English with Technology*, (1), 3-13.
- Keengwe, J. (2014). *Promoting active learning through the integration of mobile and ubiquitous technologies*. IGI Global.
- Lage, M. J., Platt, G. J., y Treglia, M. (2000). Inverting the Classroom: A Gateway to Creating an Inclusive Learning Environment. *The Journal of Economic Education*, 31(1), 30-43.
- Luján-Mora, S. (2013). De la clase magistral tradicional al MOOC: Doce años de evolución de una asignatura sobre programación de aplicaciones web. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 11, 279-300.

- Maldonado Manso, M. P. (2017). *Flipped classroom y coeducación con TIC en la enseñanza bilingüe de ciencias en ESO*. En J. Ruiz-Palmero, J. Sánchez Rodríguez, y E. Sánchez-Rivas (Eds.), *Innovación docente y uso de las TIC en educación*. Málaga: UMA Editorial.
- Mestre, J. P. (2001). Implications of research on learning for the education of prospective science and physics teachers. *Physics Education*, 36(1), 44. doi: <http://dx.doi.org/0031-9120/01/010044>
- Nunan, D. (1999). *Second Language Teaching and Learning*. Boston: Thomson/Heinle.
- Palomares, A., y Cebrián, A. (2016). Una experiencia flipped classroom o aula invertida en la Facultad de Educación de Albacete. En *Tecnología, innovación e investigación en los procesos de enseñanza-aprendizaje* (pp. 2860-2871). Octaedro Editorial.
- Teng M., (2018) Flip Your Classroom to Improve EFL Students' Speaking Skills. In: Meh-ring J., Leis A. (eds) *Innovations in Flipping the Language Classroom*. Springer, Singapore.
- Weller, A. (2013). The use of Web 2.0 technology for pre-service teacher learning in science education. *Research in Teacher education*, 3(2), 40-46.
- Yoon, S. (2017). Using Learner Response Systems in EFL Classrooms: Students' Perspectives and Experience. *Multimedia-Assisted Language Learning*, 20(2), 36-58.
- Zainuddin, Z., y Halili, S. (2016). Flipped classroom research and trends from different fields of study. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 17(3).
- Zhang, F. (2017). Quality-Improving Strategies of College English Teaching Based on Microlesson and Flipped Classroom. *English Language Teaching*, 10(5), 243-249.

Paola Cabrera. Magíster en Educación a Distancia y en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera de la Universidad Técnica Particular de Loja, y de Nova Southeastern University. Con Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Inglés, e Ingeniería en Administración de Empresas. Cursa Doctorado en Lingüística y Lenguas en la Universidad Nacional de Rosario. Experiencia laboral como ex coordinadora operativa de la Maestría en TEFL, miembro del equipo de la Calidad, y Responsable de la Sección de Lengua Inglesa. Actualmente se desempeña como docente en el Departamento de Ciencias de la Educación y confirma el grupo de Investigación "EFL Learning, Teaching and Technology".

Luz Castillo Cuesta. Magíster en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera de la UTPL, y de Nova Southeastern University de los Estados Unidos. Estudios de pregrado en Ciencias de la Educación, mención inglés. Docente universitaria por 12 años en la UTPL. Ex coordinadora de la Carrera de Inglés y del Equipo de la Calidad del Departamento de Lenguas Modernas y Literatura. Actualmente se desempeña como docente investigador en el Departamento de Ciencias de la Educación y cursa estudios de Doctorado en Lingüística y Lenguas en la Universidad Nacional de Rosario, Argentina. Además, es co-autora de diversos artículos indexados y capítulos de libro.
