
Percepción de la acción tutorial en un centro de educación secundaria

**Antonio José Moreno Guerrero¹, Jesús López Belmonte²,
y Santiago Pozo Sánchez³**

¹Universidad de Granada, España

²Universidad Internacional de Valencia, España

³Colegio Concertado Beatriz de Silva, España

Grupo de Investigación AREA (HUM-672)

Introducción

La Acción Tutorial, a nivel legislativo, se considera como una medida general de Atención a la Diversidad (Art. 4, Real Decreto 849/2010), a la cual se le otorga gran importancia dentro del proceso educativo (Preámbulo, Orden ECD/1361/2015; Art. 15, Real Decreto 1105/2014). Tiene como objetivo contribuir al desarrollo integral y equilibrado de todo el alumnado, para facilitar su inserción en la sociedad como ciudadanos de pleno derecho. Cada grupo tiene su propio profesor tutor, el cual se encarga, con el apoyo del Departamento de orientación, de elaborar propuestas, contribuir a su desarrollo y evaluación, de la atención y seguimiento individualizado de su alumnado, así como de su orientación académica y profesional. Además, se responsabiliza de la coordinación del equipo docente en el desarrollo y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje y la mediación entre profesorado, alumnado y padres o tutores legales en su caso. Es su obligación mantener informados a los estudiantes de su grupo, al equipo docente de todo aquello que les concierna en relación con las actividades docentes o complementarias, además de las decisiones adoptadas en materia de evaluación y promoción, requiriendo su colaboración en las medidas que adopte el centro para favorecer el proceso educativo (Art. 16, Orden ECD/1361/2015; Art. 17, Orden ECD/2008/2015; Art. 4, Art. 80, Real Decreto 849/2010; Art. 13, Real Decreto 732/1995).

Sin obviar además, la necesidad de una comunicación fluida con las familias de discentes menores de edad en todo lo relativo al proceso de aprendizaje, con el fin de facilitar las aclaraciones precisas para una mayor eficacia del mismo, que sirva para suministrar pautas que faciliten la recuperación y el progreso en el aprendizaje (Art. 29, Orden ECD/1361/2015).

Cita sugerida:

Moreno Guerrero, A.J., López Belmonte, J., y Pozo Sánchez, S. (2019). Percepción de la acción tutorial en un centro de educación secundaria. En A. Cotán Fernández (Coord.), *Nuevos paradigmas en los procesos de enseñanza-aprendizaje*. (pp. 39-48). Eindhoven, NL: Adaya Press.

Dentro del Proyecto Educativo de Centro, se recogen, entre otros aspectos, el Plan de Acción Tutorial (Art. 121, LOMCE, 2013), el cual está incluido dentro de la Propuesta Curricular (Art. 18, Orden ECD/1361/2015) teniendo los siguientes puntos:

- Actuaciones que aseguren la coherencia educativa en el desarrollo de las programaciones y la práctica docente del aula por parte del profesorado del grupo.
- Actuaciones que, de acuerdo con la planificación realizada en la junta de profesores, guiarán el programa de actividades que se ha de realizar en el horario semanal de tutoría.
- Actuaciones para atender individualmente a los alumnos, sobre todo para aquellos que más lo precisen.
- Actuaciones que permitan mantener una comunicación fluida con las familias (Art. 80, Real Decreto 849/2010), además de incluir las sesiones de evaluación y calificación de los alumnos, así como el calendario de los exámenes o de pruebas extraordinarias (Art. 9, Orden de 29 de junio de 1994).

De forma más específica, las enseñanzas de Bachillerato en el régimen de distancia se caracterizan por la Acción Tutorial necesaria para el proceso de enseñanza y aprendizaje, llevándose a cabo un seguimiento individualizado del proceso de aprendizaje de cada estudiante (Art. 18, Art. 22, Orden ECD/2008/2015). Mientras, en los módulos profesionales de Proyecto de los diversos ciclos se organizan sobre la base de la tutoría individual y colectiva (Art. 26, Real Decreto 1147/2011).

Aunque la ley nos indique todos los aspectos anteriormente indicados, la Acción Tutorial requiere de la participación de docentes, familias, alumnos y otras personas e instituciones del entorno. Esta acción orientadora debe ser llevada a cabo por el tutor y por el resto de profesores, dando respuesta a alumnos, profesores y padres (Aguilera y Gómez, 2013; Lavilla, 2011; Morín, 2006).

La Acción Tutorial es una pieza para aglutinar lo instructivo y lo educativo para potenciar la formación integral del individuo. Además, puede ser individual, mediante una relación personalizada con cada miembro del grupo, conociendo mejor a cada formando para ofrecerle la ayuda que necesita; y grupal, donde se crean y reflexionan las condiciones necesarias para que la dinámica de relación en el grupo de iguales sea un factor de cambio, capaz de potenciar la integración y participación de todo el alumnado, generando sentimientos de pertenencia, colectividad y confianza (Arnaiz e Isús, 1995; Bereziartua, Intxausti, y Odriozola, 2017; Lavilla, 2011; Morín, 2006).

Los temas a abordar desde la Acción Tutorial incluyen todos aquellos contemplados desde un marco amplio de la orientación. Entre ellos están orientación profesional, formación académica y profesional, desarrollo de estrategias de aprendizaje, además de desarrollo personal y social (Bereziartua *et al.*, 2017; Lavilla, 2011; Méndez y Monescillo, 1994; Morín, 2006). La Acción Tutorial requiere de la colaboración de todos los miembros de la comunidad educativa para su diseño y planificación (Lavilla, 2011; Morín, 2006), además de existir relación entre los diversos planes generados en el centro (Aguilera y Gómez, 2013)

Hay una serie de principios que debemos de tener presentes en relación a la Acción Tutorial (Bereziartua *et al.*, 2017; Lavilla, 2011; Méndez y Monescillo, 1994):

- Es un proceso continuo y sistemático que va a acompañar al sujeto en su proceso formativo, proponiendo actividades formativas y organizadas por etapas y ciclos, dando cabida a hechos necesarios en determinados momentos del curso escolar.
- Tiene como principal objetivo la formación integral de la persona.
- Debe de dar coherencia al currículo, manteniendo y desarrollando prácticas educativas iniciadas en etapas anteriores, mediante un proceso de intercambio de información y de decisiones tomadas.
- Tiene que generar un clima afectivo de aceptación y participación entre todos los miembros de la comunidad educativa.

La Acción Tutorial debe ofertarse a todos los alumnos y en todos los momentos de su escolaridad. Cada etapa exige desarrollar determinados aspectos de la Acción Tutorial (Lavilla, 2011). El objetivo final de la misma en el alumno es conseguir un progresivo grado de autonomía, de autoorientación y de la capacidad de tomar decisiones razonadas y responsables, adecuadas a su momento evolutivo y educativo (Lavilla, 2011).

Objetivos

El objetivo principal de esta investigación es conocer la valoración de los diversos miembros que componen la comunidad educativa del IES Abyla sobre aspectos generales de la Acción Tutorial, centrándonos en la opinión de docentes, padres y alumnos.

Método

Participantes

La población sobre la que se ha realizado el estudio son los alumnos ($n=1430$), profesores ($n=115$) y padres ($n=615$) del IES Abyla de Ceuta en el curso académico 2017/2018. Para el estudio hemos aplicado un muestreo no probabilístico basado en los sujetos disponibles en el momento de recogida de la muestra.

Los docentes que han participado en la recogida de datos son 81, pertenecientes a los departamentos de Servicios Socioculturales y a la Comunidad, Electricidad y Electrónica, Inglés, Matemáticas, Educación Física y Deportiva, Física y Química, Griego, Geografía e Historia, Tecnología, Francés, Informática, Artes Plásticas, Música, Ciencias Naturales, Economía, Lengua Castellana y Literatura, Filosofía, y Orientación. Estos departamentos engloban los procesos de enseñanza y aprendizaje en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional Básica, Formación Profesional Grado Medio y Formación Profesional Grado Superior.

Los alumnos que han participado en la recogida de datos son 873, tanto chicos (44,5%) como chicas (55,5%) de todos los niveles que se imparten en el centro educativo (Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional). El 59,3% de los discentes ha nacido en España, habiendo repetido en Primaria un curso el 20% de los encuestados y en Secundaria el 29,8%. El 12,6% del alumnado es absentista.

Las familias que han participado en la recogida de datos son 328, de las cuales el 58,2% han nacido en España, el resto lo han hecho en otro país. El 38,5% de las madres está desempleada o no está buscando trabajo 14,6%, mientras que el 19% de los padres están desempleados. El 38,1% de los encuestados fueron al colegio, pero no completaron los estudios de EGB o ESO.

Instrumentos

Los instrumentos utilizados en la investigación son tres cuestionarios obtenidos de la legislación vigente, concretamente del Real Decreto 30/2016 en su artículo 5, donde se encuentran redactados los cuestionarios de contextos para familias, alumnos y docentes.

El cuestionario del profesorado está compuesto de 8 dimensiones y 63 variables, siendo utilizada para este estudio una dimensión y 7 ítems; el de las familias dispone de 6 dimensiones y 37 variables, analizándose una dimensión y 10 ítems; y el del alumnado está formado de 7 dimensiones y 49 variables, siendo aplicada para este estudio una dimensión y 17 variables. Los ítems utilizados constan de 4 ó 5 alternativas de respuesta, dependiendo de la dimensión, en una escala tipo Likert.

Procedimiento

El cuestionario, después de su elaboración, fue transcrito al formulario Google, para recopilar los datos de manera más eficiente y rápida para su posterior interpretación. La obtención de los datos se realizó en el mes de septiembre del curso 2017/2018.

La recogida de datos de los profesores se produjo durante la celebración de un claustro de profesores, facilitándose al profesorado el enlace web, para ser rellenado desde sus dispositivos móviles. Aquel que no disponía de uno se le facilitó un ordenador habilitado para ello. El tiempo de elaboración del cuestionario fue de unos 30 minutos aproximadamente, mostrando colaboración en todo momento.

La obtención de los datos de los alumnos se desarrolló en el aula de informática y durante el mismo día. Se requirió de la colaboración de 6 profesores del centro, cuyas funciones eran traer y llevar al alumnado a clase, mantener el orden de los estudiantes en sus estancias en los pasillos y solventar dudas o auxiliar al alumnado en la elaboración del cuestionario. El tiempo de elaboración del cuestionario fue de unos 20 minutos de media. El alumnado colaboró en todo momento.

Los datos de los padres se recogieron durante dos semanas, dado que en un primer momento se les facilitó el enlace web y ordenadores en el centro. Debido al desconocimiento del castellano de la mayoría de ellos, decidimos obtener los datos mediante cuestionarios en folio y convocando a los padres a través del Departamento de Orientación. Cuando asistían se les iba explicando las distintas cuestiones planteadas en el documento para facilitar su relleno.

Análisis de datos

El tipo de estudio desarrollado es de tipo descriptivo, aplicando un análisis de datos desde una perspectiva cuantitativa. El análisis de datos se ha llevado a cabo a través del programa IBM SPSS Statistics 20. En el análisis descriptivo lo hemos desarrollado mediante estudios descriptivos de frecuencia y porcentajes.

Resultados y discusión de resultados

Las valoraciones por parte de las familias y los alumnos están en consonancia, tendiendo hacia aspectos más positivos que negativos. Este hecho se contradice con lo manifestado por los docentes, cuyas apreciaciones tienden a ser intermedias.

En relación al alumnado, se observa que están muy de acuerdo a la hora de afirmar que hay una buena relación entre compañeros de clase (52,7%). También desde una perspectiva positiva, el alumnado le gusta estar en el centro (42,2%), sintiéndose seguro en el mismo (45,1%), formando parte del mismo (42%), consideran que los profesores son justos con ellos (44,9%), se sienten orgullosos de ir al centro (43%) y que reciben una buena formación (48,6%). Solo una minoría del centro considera todos estos aspectos de manera negativa, lo que conlleva que el desarrollo de la Acción Tutorial influye positivamente en los elementos establecidos (Tabla 1).

Tabla 1. Afirmaciones del alumnado sobre la Acción Tutorial

Situaciones		Frecuencias			
		Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo
Me gusta estar en el centro	N	59	239	368	207
	%	6,8%	27,4%	42,2%	23,7%
Me siento seguro en el centro	N	53	164	394	262
	%	6,1%	18,8%	45,1%	30%
Me siento parte de este centro	N	65	157	367	284
	%	7,4%	18%	42%	32,5%
Tengo buena relación con mis compañeros de clase	N	31	75	307	460
	%	3,6%	8,6%	35,2%	52,7%
Los profesores son justos conmigo	N	51	148	392	282
	%	5,8%	17%	44,9%	32,3%
Estoy orgulloso de ir a este centro	N	62	148	375	288
	%	7,1%	17%	43%	33%
La formación que recibo en el centro es buena	N	31	92	424	326
	%	3,6%	10,5%	48,6%	37,3%

Cuando nos centramos en la valoración que tienen los estudiantes sobre sus docentes (Tabla 2), la tendencia es positiva, estando bastante de acuerdo a la hora de afirmar que saben lo que esperan que hagan (46,7%), entienden fácilmente las explicacio-

nes (48,9%), les interesa lo que dicen (44%), reciben instrucciones interesantes (41,7%), sienten que responden con claridad a sus preguntas (41%), explican adecuadamente (47,8%), les permiten demostrar los conocimientos adquiridos (47%), plantean acciones educativas diferentes (40,4%), reciben aclaraciones sobre aquellos elementos en los que deben mejorar (43,1%) y son escuchados cuando tienen algo que decir (40,1%). En este caso, siguen siendo una minoría los que califican de manera negativa estas cuestiones. Esto demuestra que los docentes adoptan acciones y actuaciones que favorecen la Acción Tutorial en el centro.

Tabla 2. Afirmaciones del alumnado sobre sus profesores

Situaciones		Frecuencias			
		Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo
Sé lo que esperan que haga	N	80	198	408	187
	%	9,2%	22,7%	46,7%	21,4%
Es fácil entender lo que dicen	N	46	209	427	191
	%	5,3%	23,9%	48,9%	21,9%
Me interesa lo que dicen	N	32	81	384	376
	%	3,7%	9,3%	44%	43,1%
Me proponen hacer cosas interesantes	N	74	207	364	228
	%	8,5%	23,7%	41,7%	26,1%
Responden a mis preguntas con claridad	N	49	156	358	310
	%	5,6%	17,9%	41%	35,5%
Se les da bien explicar	N	37	163	417	256
	%	4,2%	18,7%	47,8%	29,3%
Me dejan demostrar lo que he aprendido	N	58	166	410	239
	%	6,6%	19%	47%	27,4%
Hacen cosas diferentes para ayudarnos a aprender	N	86	194	353	240
	%	9,9%	22,2%	40,4%	27,5%
Me dicen cómo debo mejorar para cuando me equivoco	N	52	127	376	318
	%	6%	14,5%	43,1%	36,4%
Escuchan lo que tengo que decir	N	56	154	350	313
	%	6,4%	17,6%	40,1%	35,9%

Centrándonos en las familias (Tabla 3), por norma general muestran valoraciones positivas con respecto al centro en todos sus elementos, principalmente con la dirección del centro (52,7%) y la relación que establecen con el tutor (57,3%). Esto demuestra que se actúa adecuadamente con los padres por parte del centro educativo, propiciando con ello al desarrollo de la Acción Tutorial.

Tabla 3. Grado de satisfacción de las familias con el centro educativo

Situaciones		Frecuencias				
		Nada satisfecho	Poco satisfecho	Satisfecho	Bastante satisfecho	Muy satisfecho
Profesorado	N	9	12	47	110	150
	%	2,7%	3,7%	14,3%	33,5%	45,7%
Dirección del centro	N	7	14	47	87	173
	%	2,1%	4,3%	14,3%	26,5%	52,7%
Trabajo en clase	N	8	20	51	111	138
	%	2,4%	6,1%	15,5%	33,8%	42,1%
Relación con el tutor	N	9	19	40	72	188
	%	2,7%	5,8%	12,2%	22%	57,3%
Compañeros de clase	N	16	40	69	82	121
	%	4,9%	12,2%	21%	25%	36,9%
Utilización de recursos	N	15	31	70	114	98
	%	4,6%	9,5%	21,3%	34,8%	29,9%
Nivel de aprendizaje	N	8	21	53	118	128
	%	2,4%	6,4%	16,2%	36%	39%
Ambiente escolar	N	20	52	63	87	106
	%	6,1%	15,9%	19,2%	26,5%	32,3%
Con el centro en general	N	12	14	46	103	153
	%	3,7%	4,3%	14%	31,4%	46,6%

Con respecto al apoyo que les ofrece los padres a sus hijos en casa en aspectos relacionados con las tareas escolares, estos presentan niveles de predisposición altos, destacando las conversaciones que mantienen con sus hijos sobre las actividades que realizan en casa (83,5%). Los datos muestran que los progenitores tratan de darle continuidad a lo desarrollado en el centro.

Finalmente, tal y como se observa en la tabla 4, los docentes son los que se muestran más negativos de cara a las actuaciones que favorecen a la Acción Tutorial, puesto que las valoraciones tienden a ser media, tanto para lo positivo como para lo negativo. En la tendencia negativa encontramos que el profesorado está poco de acuerdo con el hecho de que en el centro se siga una línea metodológica común (55,6%), el nivel de cooperación entre el centro y la comunidad (59,3%), y la existencia de una cultura que permita compartir éxitos y fracasos (44,4%). En cambio, como aspectos positivos encontramos que los docentes están bastante de acuerdo con el hecho de que tienen libertad para expresar sus dificultades del día a día (45,7%), se respetan las ideas presentadas por los compañeros (59,3%) y que existen relaciones adecuadas entre docentes-alumnos (60,5%) y entre docentes (69,1%).

Tabla 4. Opinión del profesorado sobre la Acción Tutorial

Situaciones		Frecuencias			
		Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo
El profesorado comparte una línea metodológica común	N	7	45	26	3
	%	8,6%	55,6%	32,1%	3,7%
Nivel de cooperación entre el centro y la comunidad	N	12	48	21	-
	%	14,8%	59,3%	25,9%	-
Expresión libre de las dificultades del día a día	N	4	22	37	18
	%	4,9%	27,2%	45,7%	22,2%
Respeto por las ideas presentadas por compañeros	N	3	20	48	10
	%	3,7%	24,7%	59,3%	12,3%
Existe cultura de compartir éxitos y fracasos	N	10	36	31	4
	%	12,3%	44,4%	38,3%	4,9%
Relaciones adecuadas entre docentes y alumnos	N	4	24	49	4
	%	4,9%	29,6%	60,5%	4,9%
Relaciones adecuadas entre docentes	N	3	15	56	7
	%	3,7%	18,5%	69,1%	8,6%

Conclusiones

Las percepciones de cara al desarrollo de la Acción Tutorial en el centro analizado varían según el actor del proceso de enseñanza y aprendizaje. Los padres y alumnos valoran positivamente los diversos aspectos que favorecen al desarrollo de la Acción Tutorial, algo que no ocurre por parte de los docentes, los cuales tienden a valorarlo tanto positiva como negativamente, dependiendo de la cuestión planteada. Destaca la diferencia de percepciones en relación a la colaboración entre miembros de la comunidad educativa. Mientras que para los padres esas relaciones se dan de manera adecuada, para los docentes no, no estando en consonancia con lo establecido por Lavilla (2011) o Aguilera y Gómez (2013), dado que no existe implicación de toda la comunidad educativa.

Para Morín (2006) la planificación educativa es necesaria para el desarrollo de la Acción Tutorial, no dándose de manera adecuada en el centro, puesto que los docentes no consideran que se siga de manera general una misma línea metodológica dentro del propio centro. En cambio, sí que se observan mimbres que pueden favorecer a un desarrollo adecuado y completo de la Acción Tutorial, ya que no se establecen cuestiones negativas con respecto a la convivencia entre los distintos agentes que componen la comunidad educativa, coincidiendo así con lo indicado por Bereziartua *et al.* (2017).

Dado los resultados obtenidos, sería necesario analizar los motivos por los que no existe una misma percepción en relación a la participación de las familias en la escuela, y valorar si las acciones concretas que se desarrollan con respecto al Plan de Acción Tutorial influyen en los elementos analizados.

Referencias

- Aguilera, A. y Gómez, M.T. (2013). Acción Tutorial y Comunidad de Aprendizaje. *Escuela Abierta*, 16, 51-66.
- Arnaiz, P., e Isús, S. (1995). *La Tutoría, organización y tareas*. Barcelona: Editorial Graó.
- Bereziartua, J., Intxausti, N., y Odriozola, A. (2017). Acción tutorial en la transición del alumnado de las escuelas del medio rural a la educación secundaria. *Tendencias Pedagógicas*, 29, 189-201.
- Lavilla, L. (2011). La Acción Tutorial. *Pedagogía Magna*, 11, 288-297.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, *para la mejora de la calidad educativa* (LOMCE). Madrid, 10 de diciembre de 2013, núm. 295, pp. 97858-97921.
- Méndez, J.M., y Monescillo, M. (1994). Orientación y Acción Tutorial con los medios. *Comunicar*, 2, 71-77.
- Morín, A.M. (2006). La Acción Tutorial y las necesidades educativas. *Educación y futuro*, 15, 57-69.
- Orden EDU/849/2010, de 18 de marzo, por la que se regula la ordenación de la educación del alumnado con necesidad de apoyo educativo y se regulan los servicios de orientación educativa en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación, en las ciudades de Ceuta y Melilla. Madrid, 6 de abril de 2010, núm. 83, pp. 31332-31380.
- Orden ECD/1361/2015, de 3 de julio, por la que se establece el currículo de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato para el ámbito de gestión del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, y se regula su implantación, así como la evaluación continua y determinados aspectos organizativos de las etapas.
- Orden ECD/2008/2015, de 28 de septiembre, por la que se regulan las enseñanzas de bachillerato para personas adultas en régimen nocturno, a distancia y a distancia virtual, en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Madrid, 9 de julio de 2015, núm. 163, pp. 56936-56962.
- Orden de 29 de junio de 1994 por la que se aprueban las instrucciones que regulan la organización y funcionamiento de los institutos de educación Secundaria. Madrid, 6 de julio de 1994, núm. 160, pp. 21589-21597.
- Real Decreto 732/1995, de 5 de mayo, por el que se establecen los derechos y deberes de los alumnos y las normas de convivencia en los centros. Madrid, 2 de junio de 1995, núm. 131, pp. 16185-16192.
- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato. Madrid, 3 de enero de 2015, núm. 3, pp. 169-546.
- Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo. Madrid, 30 de julio de 2011, núm. 182, pp. 86766-86800.

Antonio José Moreno Guerrero. Doctor en el Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales, dentro del Programa de Modelos Didácticos, Interculturalidad y Aplicación de las Nuevas Tecnologías en las Instituciones Educativas por la Universidad Nacional de Educación a Distancia, Licenciado en Psicopedagogía y Diplomado en Educación Especial y en Audición y Lenguaje por la Universidad de Granada. Dispone además de un Máster en informática educativa por la Universidad Nacional de Educación a Distancia. Integrante del grupo de investigación AREA (HUM-672). Autor de diversas publicaciones científicas y ponencias en distintos congresos de ámbito internacional. Miembro del equipo editorial de la Revista Científica DEDICA.

Jesús López Belmonte, profesor de la Universidad Internacional de Valencia. Doctor en ciencias de la educación y Máster en tecnología educativa. Licenciado en ciencias de la actividad física y el deporte. Diplomado en magisterio, especialista en educación física, por la Universidad de Granada. Es miembro del Grupo de investigación AREA (HUM-672). Autor de diversas publicaciones científicas, ponente en congresos, miembro del equipo editorial de la revista Dedicar, revisor de varias revistas científicas. Compagina su labor investigadora con la docencia en un centro educativo concertado en la Ciudad Autónoma de Ceuta, siendo profesor de TIC y Educación Física en la etapa de secundaria. Además ejerce de coordinador de etapa, coordinador TIC, jefe de departamento y miembro de la comisión de coordinación pedagógica.

Santiago Pozo Sánchez. Docente de Educación Secundaria Obligatoria en la Ciudad Autónoma de Ceuta e investigador en el ámbito de las Ciencias Sociales, especialmente en el campo de la educación y las TIC. Licenciado en Historia y Ciencias de la Música por la Universidad de La Rioja; Diplomado en Magisterio por la Universidad de Granada y Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria por la Universidad Alfonso X El Sabio. Miembro del Comité Científico de la Revista Estrategia y Gestión Universitaria y de la Revista Educación y Sociedad, ambas pertenecientes a la Universidad de Ciego de Ávila.
