

Factores que intervienen para elegir carreras universitarias. Universidad Técnica de Manabí

Factors influencing the choice of university careers. Technical University of Manabi

Yita Maribel Briones Palacios y José Raymundo Triviño Sabando

Universidad Técnica de Manabí, Ecuador

Resumen

A escala mundial la elección de una carrera universitaria resulta, por lo general, una decisión difícil para la mayoría de estudiantes de los últimos niveles de educación secundaria, nivel medio o bachillerato, como se lo denomina en Ecuador; situación que no está ajena a las vivencias conflictivas y presiones que enfrentan muchos jóvenes de cara a escoger la futura carrera universitaria para su vida profesional, decisión que implica entre otros aspectos, sentido de responsabilidad, así como compromiso personal y social. Lo anterior motiva a que en el presente estudio el propósito sea identificar los principales factores que influyen en la elección de las carreras universitarias en los estudiantes del Centro de Promoción y Admisión al Ingreso (CPAI) de la Universidad Técnica de Manabí (UTM) Ecuador. Para la obtención de resultados en esta investigación cualitativa, se aplicó entrevista semiestructurada y grupos focales a coordinadores académicos y vicedecanos de diferentes carreras, permitiendo determinar que los principales factores que influyen para elegir una carrera universitaria están vinculados a causas económicas, al Sistema Nacional de Nivelación y Admisión (SNNA), así como a la escasa orientación vocacional y profesional recibidas. Las determinaciones de estas causas posibilitan la elaboración de propuestas que logren paliar las consecuencias producto de una mala elección de carrera, de asumir la elegida y proyectarse al futuro con mejores posibilidades de éxito.

Palabras clave: carreras universitarias, orientación profesional, educación superior .

Suggested citation:

Briones Palacios, Y. M., y Triviño Sabando, J. R. (2018). Factores que intervienen para elegir carreras universitarias. Universidad Técnica de Manabí. In J.C. Tovar-Gálvez (Ed.), *Trends and challenges in Higher Education in Latin America*, (pp. 200-207). Eindhoven, NL: Adaya Press.

Abstract

On a global scale, the election of a university career is usually a very difficult decision for most of the students from secondary high school. In Ecuador, this educational stage is not completely alien to the conflictive experiences and difficulties faced by many young people facing the election of a future university career for their professional life. It is believed that this decision involves personal and social responsibility and commitment. The study was conducted at Universidad Técnica de Manabí (UTM) in Ecuador, with the center of university admission called CEPAI (stand for Centro de Promoción y Admisión al Ingreso) in order to identify the main factors that influence the selection of university careers. The methodology used was qualitative through a case study applying to the effect the semi-structured interview and focus groups to academic coordinators and directors of different careers. The results showed that the main factors influencing the selection of a university career are linked to economic and social causes, the system of university admission and lack of vocational counselors. The determinations of these causes make possible the elaboration of proposals that manage to alleviate the negative consequences of a bad career selection, to assume the chosen one and be a successful professional.

Keywords: university careers, professional orientation, higher education.

Introducción¹

Cuando una persona debe elegir su carrera universitaria, se encuentra, en la mayoría de los casos, en una encrucijada, suele hacerse muchas interrogantes: busca varias fuentes de información, analiza intereses, realidad socio económica, expectativas de trabajo, entre otras que le permita tener conciencia de las realidades a las que va a enfrentar. Elegir la futura carrera que se va a estudiar significa casi siempre una decisión importante y compleja, si se tiene en cuenta que en este momento la mayoría de los jóvenes no saben exactamente qué quieren en la vida, dónde están sus mejores oportunidades de desarrollo y sobre todo que el ideal de su futura profesión muchas veces no se corresponde con la realidad de ésta (Camacho y Rubio, 2007).

La elección de carrera también varía de acuerdo con el contexto, es decir, con las políticas de ingreso a la educación superior de cada país. Las normas vigentes en Ecuador y en Cuba, por citar dos países en Latinoamérica, establecen exigentes exámenes de ingreso con el declarado propósito de estimular la dedicación al estudio de los estudiantes secundarios que aspiran a una posterior graduación universitaria. En el caso de Argentina, el régimen de ingreso a estudios universitarios es original ya que no rige en casi ningún país del mundo: la recientemente sancionada Ley 27.204 excluye el examen de ingreso. La graduación universitaria argentina es muy baja y se ubica detrás de la de Cuba, Colombia, Brasil y Chile (Guadagni, 2016).

¹ Desarrollo del resumen publicado en el Book of Abstracts CIVINEDU 2017 (Briones y Triviño, 2017)

En Ecuador, elegir una carrera universitaria es cada vez más complejo para los aspirantes a la educación superior. Este proceso implica, además del examen de ingreso, otros factores relacionados tales como: el entorno donde se desenvuelve el individuo, la profesión de los padres, el nivel socioeconómico de la familia, la influencia de los amigos, la ubicación geográfica, estilo de vida, entre otros. Todo ello conlleva una incidencia de forma positiva o negativa en la selección en este proceso, tal como lo afirma Boundó, (en Mendoza, 2000) cuando indica que “la elección de una carrera universitaria está condicionada a factores de clase social, status, económica, cultural y familiar”.

La dificultad para elegir una profesión, por la incidencia que presenta y por las consecuencias que trae consigo, se ha considerado un problema social. Para afrontar esta problemática se ha visto la necesidad de brindar asesoría a los estudiantes para elegir una profesión (Fernández, 2004, 2010). De acuerdo con los datos ofrecidos por la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo (2008) la incidencia de orientación vocacional que brindan los colegios es muy limitada.

Otro aspecto que considerar es la motivación y la autodeterminación en los estudiantes. La desmotivación produce fracaso en la elección de una profesión, de no solucionar este problema se obtendrán profesionales incompetentes para enfrentarse a la vida en sociedad; mientras que los que expresan mayor autodeterminación en su conducta logran elegir responsablemente la profesión (Miniguano, 2016; González, 2009).

Diversos estudios evidencian variados factores que influyen en la elección de las carreras universitarias: en la Universidad de las Villas, Cuba, se comprobó que el 41.5 % de los factores de mayor influencia en la elección de estos estudios es la familia y las amistades; por su parte y desde una visión sociológica la elección de carreras está vinculada al entorno familiar y social donde se desenvuelve el individuo. Cuestiones como la influencia de la profesión de los padres y el nivel socioeconómico de la familia son relevantes (Mella, Mirabal, y Contreras, 2012; Di Gresia, 2009; Bourdieu y Passeron, 1964).

Entre las razones de no estudiar la carrera anhelada por parte de los estudiantes que ingresan a la admisión y nivelación “caso Ecuador”, se encuentran: la falta de conocimiento y habilidad para la carrera (40,4 %), mercado ocupacional de las carreras poco desarrolladas (21,1%), el 24,6% a que el mercado ocupacional de las carreras está saturado, un 10,5% a la falta de recursos económicos, (10,5%), influencias de los padres y familia, un 3,5% a larga duración de la carrera, baja perspectiva de salario 3,5%, por problema de salud un 5,5% (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, 2008).

En la UTM, hasta la actualidad, no se registran estudios que puedan evidenciar los factores que influyen para elegir carreras universitarias, específicamente con los estudiantes que pertenecen al Centro de Promoción Admisión y Nivelación (CPAI). Por lo tanto, es necesario hacer un minucioso estudio referente este problema.

En concordancia con lo anterior, esta investigación tiene como propósito conocer los factores que intervienen para elegir carreras universitarias. A partir de los resultados se elaborarán propuestas que permitan disminuir esta problemática en la Universidad Técnica de Manabí.

La orientación vocacional y profesional en Ecuador

La orientación no es un proceso puntual, sino continuo en el tiempo; no se dirige sólo a las personas con necesidades especiales, sino a todo el alumnado en general, persigue como objetivos el desarrollo de la persona, y la prevención de problemas de toda índole y se interviene a través de programas (Galiliana, *sf*; Bisquerra, 1990); sin embargo, es común encontrar que se considere a la orientación vocacional y a la orientación profesional como si se tratara de los mismos aspectos. Con la finalidad de esclarecerlo, los autores de este trabajo presentan las respectivas definiciones desde la perspectiva de varios estudiosos del tema, así:

La Orientación vocacional se define como un proceso de ayuda para los estudiantes del nivel medio superior que se encuentran cercanos a su inserción laboral o a la elección de su carrera universitaria; pretende ayudar a que la persona elabore un concepto adecuado de sí mismo, y de su papel en el trabajo (Super, 1957; Mendoza, Rodríguez, y Martínez, 2008).

El componente vocacional es el conjunto de gustos, conocimientos y habilidades que determinan una tendencia en la persona hacia el desarrollo de ciertas actividades a lo largo de la vida y con proyección hacia el futuro, en el contexto de la realidad en que se desenvuelve. Mientras lo profesional, es la decisión que adoptará el estudiante en el ejercicio de una actividad ocupacional o laboral puntual (Ministerio de Educación del Ecuador, 2015).

Ciertos estudiantes de educación media o bachillerato presentan dudas sobre cuál será su futuro profesional, más aún si no cuentan con las herramientas necesarias, siendo así que el profesional de orientación vocacional posibilite interactuar con las características propias y las de su futura profesión, tiene la responsabilidad no sólo de ubicar en un área específica al estudiante, sino de capacitarlo brindándole una buena información, y descubrir factores internos como externos (Guadagni, 2016).

Por su parte, la orientación profesional, es entendida como una intervención o un hecho puntual que el individuo realiza en el momento de elegir una profesión. Es el proceso que tiene como objetivo guiar y facilitar la elección adecuada de una profesión, que se basa en el conocimiento del sujeto y de su entorno, con el análisis de las aptitudes e intereses del sujeto. Es un proceso de apoyo a la toma de decisiones individuales profesionales y formativas que trata de conciliar las condiciones individuales de las personas aptitudes, motivación, intereses con las oportunidades externas existentes tanto profesionales como formativas (Gonzales, 2003; Viteri y Uquillas, 2011; Galiliana, *sf*).

Tanto la orientación vocacional como la profesional se constituyen en procesos de ayuda a la persona para que descubra sus potencialidades y con la mayor precisión se proyecte hacia su futuro.

Factores determinantes en la elección de la carrera universitaria

La elección profesional es un proceso complejo para el que los jóvenes no siempre están preparados, y en el que participan y se integran en dinámicas diferentes, y a veces contradictorias; factores motivacionales, intelectuales, personales y sociales, lo que suele expresarse en elecciones impensadas, inseguras, matizadas de conflictos o simplemente asumidas a partir de las decisiones de otros (González, 2009).

Los diversos factores pueden presentarse de manera aislada o conjugarse varios de ellos al mismo tiempo haciendo este proceso dificultoso para muchos estudiantes. La mayoría de los individuos que afrontan esta situación deben enfrentarse a una amplia oferta de programas académicos de los cuales no poseen la información suficiente sobre las áreas que lo componen, ni su perfil profesional. Cobra especial relevancia, ya que en muchos casos los estudiantes ingresan sin tener clara una vocación, misma que puede desembocar en problemas de rendimiento académico, insatisfacción y deserción (Martínez, 2011; Carrasco, Zúñiga, y Espinoza, 2014; Pineda Barón, 2015).

De acuerdo con García y Moreno (2012) la oportunidad de empleo al finalizar los estudios es uno de los principales factores a considerar al momento de elegir la universidad en la cual se desea estudiar. Ante ello, señalan que existe una relación directa entre mayores perspectivas de conseguir un empleo post-egreso y la elección de la universidad (Montesano y Zambrano, 2013).

En Ecuador, los jóvenes se enfrentan una difícil situación en esta etapa, uno de los principales factores es el económico para elegir carrera de su preferencia, muchas de ellas se encuentran en universidades distantes o de sostenimiento particular; otro factor hace relación a la débil orientación vocacional y profesional recibida en los últimos años de educación media o concretamente en el bachillerato; sin embargo, un factor que interfiere en los estudiantes que tienen definida la carrera a seguir son los resultados que se obtienen de las pruebas de admisión para el ingreso a la educación universitaria.

Metodología

Este estudio forma parte de un proyecto de investigación denominado “elección de carrera universitaria”. La investigación es de corte cualitativa. La población y selección de los participantes fue intencional, estuvo conformada por cuatro coordinadores académicos del Centro de Promoción y Admisión, y seis vicedecanos de diferentes carreras de la UTM; se utilizaron para ello entrevistas semiestructuradas y grupos focales. Para la interpretación de resultados se empleó el software de *Atlas.ti*.

Resultados

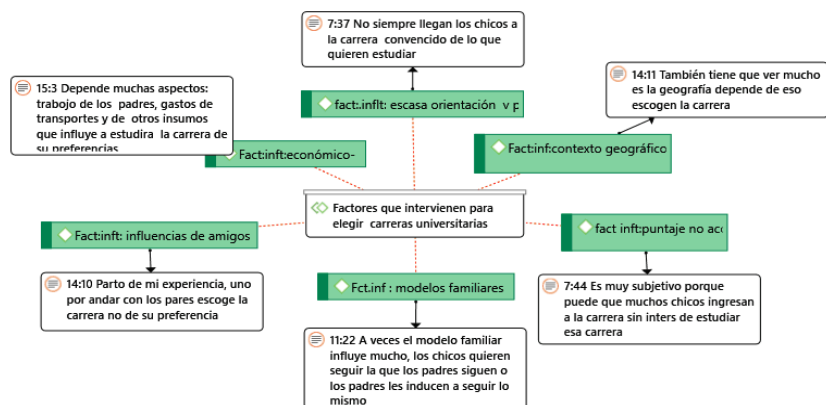


Figura 1. Resultados del procesamiento de la encuesta con el software de *Atlas.ti*

De acuerdo con los resultados de las entrevistas, los informantes claves, resumen los factores que inciden en la selección en cinco categorías: escasa orientación, contexto geográfico, puntaje de examen de ingreso, modelo familiar, influencia de amigos y el factor socio económico.

En lo relacionado a la orientación vocacional y profesional que se brindan en el bachillerato del sistema educativo nacional son limitadas. Los que logran seleccionar la carrera de su preferencia en ocasiones se desmotivan por el factor geográfico que les impide estar cerca de su familia, amigos y estilo de vida llevado hasta ese momento. Algunos piensan que pueden sobrellevar esta situación, pero con el tiempo no lo logran; además de percibir inconformidad por parte de muchos sectores involucrados debido al proceso de admisión para el ingreso a la educación superior a nivel nacional, lo que ha conllevado a un amplio cuestionamiento y debates.

Los elementos de mayor incidencia negativa son el factor económico y el sistema de ingreso a la educación superior. Es así, que muchos estudiantes no seleccionan propiamente sus carreras de acuerdo con sus intereses, o preferencias e incluso por aptitudes personales, sino por factores económicos que los limitan o condicionan en sus propósitos profesionales. Por una parte, algunos aspirantes piensan en la rentabilidad lucrativa que pudieran obtener de determinadas profesiones, y por otro lado muchos de ellos quisieran estudiar la carrera de sus sueños, sin embargo, sus restricciones económicas o de sus familias se lo impiden.

Por su parte, el sistema de admisión establecido por la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT), a la hora de asignar las carreras por el puntaje obtenido, que generalmente es bajo y no permite alcanzar el requerido, se convierte en un férreo obstáculo para un altísimo número de aspirantes. Este factor se convierte, además, en un fuerte detonante de desmotivación para muchos en su aspiración de estudiar la carrera de su preferencia y tienen que elegir entre las demás carreras familiarizadas que el sistema de elección les mostró como opciones en el caso de no puntuar con éxito en la requerida.

Los amigos de la adolescencia ejercen fuerte influencia a la hora de seleccionar las carreras, en ocasiones tratan de continuar con los pares de siempre sin pensar que están definiendo su futuro profesional. La influencia familiar, el deseo de imitar a los padres, y la presión que éstos ejercen en ocasiones a sus hijos por tratar de mantener el legado profesional de las generaciones anteriores, influyendo así de manera equivocada en los gustos y preferencias de los jóvenes.

Conclusiones

La selección de carrera es un tema cada día más complejo por la diversidad de factores que influyen y la creciente demanda de acceso a la educación superior, donde no sólo se afecta al estudiante quienes, en muchas ocasiones terminan en deserción en los primeros años de la carrera o su desmotivación hace que una vez graduados no estén comprometidos con su profesión; sino también las universidades ecuatorianas se ven afectadas.

El sistema de admisión a la educación superior y el factor económico son los elementos que tienen mayor influencia a la hora de seleccionar una carrera profesional en el sistema de educación superior en el Ecuador.

De los resultados obtenidos en la presente investigación nace la propuesta que incluye un plan de actividades específicos, que considera charlas, debates, visitas, convenios con aliados estratégicos, entre otros, para su ejecución en el Centro de Promoción y Admisión al Ingreso (CPAI) de la Universidad Técnica de Manabí (UTM), que permita aminorar el problema existente.

Referencias

- Carrasco, E, Zúñiga, C., y Espinoza, J. (2014). Elección de carrera en estudiantes de nivel socioeconómico bajo de universidades chilenas altamente selectivas. *Calidad La Educación*, 40, 96–128. <https://doi.org/10.4067/S0718-45652014000100004>
- Carpio Camacho, A., y Guerra Rubio, L. M. (2007). A orientação profissional de alunos da educação superior. *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 8(2), 11-24.
- De, T., Mendoza, L., y Rodríguez Martínez, R. (n.d.). El Efecto de la Orientación Vocacional en la Elección de Carrera, V(13), 10-16. Recuperado de: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/remo/v5n13/v5n13a04.pdf>
- Fé de la Mella Quintero, S., Mirabal Diaz, J. M., y Contreras Pérez, J. M. (2012). Factores motivacionales que influyeron en estudiantes de primer año para elegir la carrera de Estomatología. *Edumecentro*, 4(3), 188–197.
- González, V. (2009). Autodeterminación y conducta exploratoria. Elementos esenciales en la competencia para la elección profesional responsable. *Revista Iberoamericana de Educación*, 51(51), 201–220.

- Guadagni (2016). Ingreso a la Universidad en Ecuador, Cuba y Argentina. *CEA*, 5(44), 1-14.
- Mendoza y Rodríguez. (2008). El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 5(13), 10–16
- Mendoza, M. T. (2000). *Elección de carreraprofesional Visiones, promesas y desafíos*. México: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. Recuperado de: <http://www.uacj.mx/CSB/BIVIR/Documents/Acervos/libros/Elecciondecarreraprofesional.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador (2015). *No Title*. Quito, Ecuador.
- Montesano, J. C., y Zambrano, E. (2013). *Factores que influyen en la elección de una carrera universitaria en la Universidad Católica Andrés Bello*. Caracas, Venezuela: Universidad Católica Andrés Bello.
- Pineda Barón, L. A. (2015). Factores que afectan la elección de carrera: caso Bogotá. *Universitas Económica*, 15(3), 1–35.
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (2008). Seminario Internacional de Admisión y Nivelación a la Universidad de América Latina: diagnóstico y perspectivas. *Seminarios Internacionales Por La Calidad de La Educación Superior*.
- Teresa, F. N. M. (2010). La orientación profesional para elegir fundamentadamente una ocupación: Propuesta alternativa. *Revista Mexicana de Psicología*, 13(27), 5–18. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243016324012> <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243016324012>
- Universidad Nacional de La Plata. Departamento de Psicología (1999). Orientación y sociedad. *Orientación y sociedad* (Vol. 2). Editorial de la Universidad Nacional de La Plata. Recuperado de: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-88932000000100006
- Viteri, D., y Uquillas, M. (2011). *Estudio sobre la deserción estudiantil en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador - Matriz, en los niveles 1ro, 2do y 3ero todas las Facultades y Escuelas del primer semestre del año académico 2007-2008*. Quito, Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador Recuperado de: <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/3454/T-PUCE-3398.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Yita Maribel Briones Palacios. Magister en Psicología Educativa y Orientación Vocacional por la Universidad Metropolitana, Ecuador. Docente investigadora. Profesora Auxiliar del Departamento de Ciencias Sociales y del Comportamiento de la Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales de la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. Doctoranda en Educación por la Universidad Autónoma de Madrid.

José Raymundo Triviño Sabando. Magister en Psicología Educativa y Orientación Vocacional por la Universidad Metropolitana, Ecuador. Docente investigador. Profesor Auxiliar del Departamento de Pedagogía de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. Doctorando en Educación por la Universidad Autónoma de Madrid.
